

ÁREA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN



OBJETIVOS

Mesas virtuales de socialización de resultados

Presentar los resultados obtenidos en los encuentros regionales, organizados por mesa, para que los participantes los conozcan, comprendan y apropien, favoreciendo la reflexión previa al Encuentro Nacional.

Encuentro Nacional

Validar los resultados de los encuentros regionales mediante la revisión, análisis y discusión integral, que consolide las propuestas orientadas a la construcción de la prospectiva de Educación Superior.

HALLAZGOS GENERALES

(Transversales a todas las mesas)

PROGRAMAS ACADÉMICOS RECURRENTES

- Convergencia hacia un profesional/ingeniero en tecnologías territoriales.
- Ingeniería en Territorios Inteligentes (M1); ciclo propedéutico (M4); Ingeniería en gobernanza y desarrollo territorial (M5).
- M2 no produjo programa: modelo Nodos Locales de CTel.

PRINCIPALES APUESTAS DE TRANSFORMACIÓN

- Región conectada y sostenible por transición energética (M1).
- Ecosistema de CTel articulado en Nodos Locales (M2).
- Cierre de brecha digital y STEM (M3); región creadora de tecnología (M4); gobernanza de datos (M5).

TENDENCIAS PEDAGÓGICAS REGIONALES

- Aprendizaje activo y situado/territorial (ABP, retos, práctica de campo).
- Aprendizaje digital (bootcamps, gamificación, OVA) e investigación-acción participativa.
- Mediación intercultural y diálogo de saberes.

RECURSOS ESTRATÉGICOS REGIONALES

- Red de espacios comunitarios e institucionales (IES, bibliotecas, escuelas).
- Infraestructura de Cali y fibra óptica de Buenaventura.
- Conectividad satelital, energía solar y radio comunitaria.

TENSIONES ESTRUCTURALES REGIONALES

- Paradoja de proponer virtualidad donde el problema base es la desconexión.
- Perfiles y mallas muy amplios; ambigüedad de niveles y denominaciones.
- Débil cobertura de Nariño y parcial de Cauca en todas las mesas.

RECOMENDACIONES ESTRATÉGICAS FINALES

- Consolidar oferta en ciclo propedéutico (base M4) integrando énfasis de las demás mesas.
- Priorizar conectividad y transición energética como condición habilitante.
- Formalizar denominaciones y niveles; reforzar cobertura de Cauca y Nariño.

MESA 1

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: “Región conectada, sostenible e incluyente”: la transición energética habilita la conectividad TIC.

PERFILES DE FORMACIÓN

- Profesional interdisciplinar técnico-social, mediador comunidad-tecnología.
- Instala y mantiene equipos TIC.
- Gestiona proyectos y actúa “sin daño”.

ASPECTOS CURRICULARES

- Modalidad híbrida: práctica presencial, teoría virtual.
- Articulación técnico–tecnólogo–profesional–maestría (no formalizada).
- Nivel: profesional (pregrado).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Aprendizaje activo y situado/territorial.
- ABP, práctica comunitaria y trabajo de campo.
- Kits educativos y mediación lúdica intercultural.

PERFIL DOCENTE

- Docentes con posgrado (investigación) + técnicos y tecnólogos (práctica).
- Saberes no titulados: líderes, sabedores, taitas, mayores.

RECURSOS

- Centros de desarrollo comunitario y escuelas energéticas.
- Laboratorio solar tipo container y kits IoT.
- Bibliotecas comunitarias y pluriétnicas.

DENOMINACIONES

- Ingeniería en Territorios Inteligentes y Sostenibles.
- Alt: Profesional en Desarrollo Tecnológico Territorial.

MESA 2

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: Nodos Locales de CTel que fortalecen la gobernanza de la cuádruple hélice modelo de articulación territorial, no un programa académico.

PERFILES DE FORMACIÓN

- Liderazgo distribuido en la cuádruple hélice, no necesariamente titulado.
- Gestión de proyectos, planificación estratégica y resolución de conflictos.

ASPECTOS CURRICULARES

- Modalidad híbrida desde los Nodos Locales de CTel.
- Cursos certificados; internacionalización solo implícita.
- Nivel: todos los niveles marcados.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Investigación-acción participativa (IAP).
- Cartografía, etnografía y estudios de caso.
- Memoria histórica construida con la comunidad.

PERFIL DOCENTE

- Mayoras, mayores, sabedores y líderes comunitarios.
- “Calidad y calidez humana” como atributo central.

RECURSOS

- Tulpa, casetas comunales, bibliotecas y escuelas rurales.
- Conectividad satelital + energía solar + Wi-Fi mesh.
- LMS gratuito (Moodle) y radio comunitaria.

DENOMINACIONES

- No produjo programa académico. Modelo: Nodos Locales de CTel.
- Nivel: por precisar.

MESA 3

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: Mejorar el acceso a las tecnologías digitales para el cierre de brechas digitales: estrategia regional de 4 ejes, articulada con los ODS.

PERFILES DE FORMACIÓN

- Formador/solucionador que lleva alfabetización digital y STEM al territorio.
- IA, ciencia de datos, ciberseguridad, pensamiento crítico.

ASPECTOS CURRICULARES

- Híbrida (sincrónica) y virtual asincrónica.
- Formación permanente; internacionalización implícita.
- Nivel: profesional (4 años) y tecnológico.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- ABP, retos, bootcamps y workshops.
- Aprendizaje dual (aula–empresa) y gamificación.
- Aprender haciendo y aprender enseñando.

PERFIL DOCENTE

- Profesional TIC con triple trayectoria: educación, industria e investigación.
- Liderazgo, creatividad e inteligencia emocional.

RECURSOS

- Puntos de apropiación tecnológica con gestores TIC.
- Bibliotecas y laboratorios digitales, LMS.
- Radio comunitaria.

DENOMINACIONES

- Profesional en gestión de las TIC en el territorio.
- Nivel: profesional (pregrado) y tecnológico.

MESA 4

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: Nacen nuevos creadores de servicios tecnológicos: tránsito de región consumidora a creadora y exportadora de tecnología.

PERFILES DE FORMACIÓN

- Creador de servicios tecnológicos propios de la región.
- Núcleo técnico fuerte + enfoque diferencial e interseccional.

ASPECTOS CURRICULARES

- Ciclo propedéutico explícito: técnico→tecnológico→profesional.
- Micro-certificaciones e insignias internacionales.
- La mesa que mejor aborda flexibilidad e internacionalización.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- ABP y retos con pertinencia territorial.
- Aprendizaje dual y autónomo.
- Creación de agentes de IA y gamificación.

PERFIL DOCENTE

- Formación afín a TIC, posgrado, experiencia comunitaria e industria.
- Requiere formación de formadores en enfoque diferencial.

RECURSOS

- Sedes de Univalle, Unicauca y Udenar.
- Infraestructura de Cali y fibra óptica de Buenaventura.
- Redes comunitarias autogestionadas.

DENOMINACIONES

- Técnico en soluciones TIC para el cambio social.
- Tecnólogo en tecnologías emergentes.
- Profesional en gestión de tecnologías digitales para el desarrollo territorial.

MESA 5

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: Creación de un Centro de Datos para la gobernanza, la soberanía y la toma de decisiones inteligentes.

PERFILES DE FORMACIÓN

- Profesional centrado en el dato: analítica, gobernanza y decisión.
- “Traductor” entre la información y la acción.

ASPECTOS CURRICULARES

- Modalidad híbrida, sincrónica y asincrónica.
- OVA asíncronos y certificación internacional.
- Nivel: profesional (único nivel marcado).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Juego de roles y estudio de casos.
- Simuladores y prácticas de campo.
- Comunicación estratégica y storytelling.

PERFIL DOCENTE

- Experto en territorios y en trabajo social.
- Experto técnico con despliegue real.

RECURSOS

- Centro de Reindustrialización (ZASCA).
- Centro de cómputo, licencias y alianzas tecnológicas.
- Semillero de análisis de datos (Unicauca–Univalle).

DENOMINACIONES

- Ingeniería en inteligencia, gobernanza y desarrollo territorial.
- Soporte: Centro de Datos territorial.
- Nivel: profesional.



¡Gracias!