

ÁREA DE EDUCACIÓN

Con Dignidad,
¡CUMPLIMOS! 



OBJETIVOS

Mesas virtuales de socialización de resultados

Presentar los resultados obtenidos en los encuentros regionales del suroccidente, organizados por mesa, para que los participantes los conozcan, comprendan y apropien, favoreciendo la reflexión previa al Encuentro Nacional.

Encuentro Nacional

Validar los resultados de los encuentros regionales mediante la revisión, análisis y discusión integral, que consolide las propuestas orientadas a la construcción de la prospectiva de Educación Superior.

HALLAZGOS GENERALES

(Transversales a todas las mesas)

1. Formación situada y territorializada en contacto con las comunidades y los territorios.
2. Formación en el territorio bajo el principio de alternancia. Modalidad híbrida en algunos casos y dependiente de las condiciones tecnológicas. Saberes interculturales. Formadores y sabedores- integración desde la interculturalidad.
3. El territorio como espacio formativo clave. Prácticas de las comunidades y espacios virtuales asociados a emisoras y plataformas digitales. Bibliotecas comunitarias y digitales.
4. El nivel de viabilidad del desarrollo de programas de formación es media, con alta dependencia a factores externos y una alta probabilidad de alianzas entre actores del territorio.
5. Las propuestas formativas se ubican en niveles de posgrado con un fuerte énfasis en un enfoque transversal para la formación docente.
6. Elementos que precisamos pensar: internacionalización/ el papel de los “saberes específicos” de la formación.

MESA ÚNICA- CALI

Educación y ecopedagogía para la lucha contra la crisis climática

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: «A diez años logramos formar y formarnos en el cuidado y el trabajo colectivo, tejiendo poderes y saberes desde la diversidad territorial para la estabilidad, la paz y la justicia. Transformamos el miedo sin perder la identidad, cuidando el medio natural y social».

PERFILES DE FORMACIÓN

Formador promotor de la comunidad, con saberes pedagógicos y específicos para saber aprender, integrar y apropiarse el territorio, que trabaja interdisciplinariamente, es afectuoso, íntegro e integrador. usa la IAP para investigar sobre el territorio y los contextos e interactúa con grupos poblacionales diversos en comunidad.

ASPECTOS CURRICULARES

«Ecopedagogía y conciencia ambiental y política; apropiación del territorio; investigación-acción participativa (IAP) con la comunidad y enfoque poblacional; saber pedagógico y específico con conocimientos agroecológicos; ética solidaria, empatía y comunicación asertiva; y el desaprendizaje crítico de la racionalidad capitalista, el machismo, el clasismo, el colonialismo y el racismo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Aprendizaje basado en proyectos y problemas (ABP)
- Reparación y restauración y autoconocimiento de saberes ancestrales y comunitarios;
- Mapa parlante y cartografías sociales
- Objetos virtuales de aprendizaje (OVA) y coaching educativo; Aprendizaje dual o por alternancia; gamificación para la integración comunitaria;
- Clase magistral.

PERFIL DOCENTE

- Multidisciplinariedad y formadores comunitarios, con comunidades de nacimiento, práctica y desarrollo laboral;
- Persona resiliente, abierta, generosa, con gran capacidad de análisis y crítica, comprometida con lo educativo y afectuosa.

RECURSOS

- Territorio como espacio formativo
- Agenda común del territorio
- Puntos Vive Digital
- Radio, Plataformas e inteligencia artificial
- bibliotecas comunitarias
- Bitácoras de aprendizaje

DENOMINACIONES

- Licenciatura en pedagogía eco territorial con enfoque en investigación comunitaria
- Profesional - Maestría

MESA 1- PASTO

Trayectorias educativas completas con prioridad en la educación rural

TRANSFORMACIÓN ESPERADA:

“Una sociedad más justa, equitativa y con mejores niveles de vida”

PERFILES DE FORMACIÓN

- Profesional capaz de integrar saberes, territorio y cultura; multiplicar conocimientos, trabajar en equipo, mediar en conflictos e investigar problemáticas sociales.

ASPECTOS CURRICULARES

- Formación Integral
- Aprender del Territorio
- Multiplicar saberes
- Principios y valores desde la enseñabilidad y la educabilidad
- Aprender a Investigar

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Procesos Innovación I.A
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Círculos de interés
- Ritmos de Aprendizaje

PERFIL DOCENTE

- Formación ética, profesional y vocacional con actitudes y valores que sean testimonio de vida.

RECURSOS

- Garantizar conectividad gratuita
- Infraestructura tecnológica
- Talento humano con procesos de formación permanente y contextualizada

DENOMINACIONES

- La ruralidad como signo de esperanza
- Articulación todos los niveles de formación

MESA 2- PASTO

Educación intercultural afrocolombiana y campesina desde el diálogo de saberes

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: *“Profesional en educación en procesos formativos en áreas como la etnoeducación, educación popular, comunitaria y dinamización cultural centrada en las artes y las tradiciones, con habilidades de comunicación, escucha activa liderazgo e interculturalidad”*

PERFILES DE FORMACIÓN

- Profesional de la educación con formación en etnoeducación, capaz de comprender los contextos educativos y culturales de las comunidades, interpretar los usos y costumbres, promover el diálogo intercultural y trabajar articuladamente con comunidades, universidades y organizaciones.

PERFIL DOCENTE

- Transdisciplinario, conocedor de interculturalidad y habilidades socioemocionales con pedagogías activas

ASPECTOS CURRICULARES

- Conocimientos plurales
- Diálogo de saberes y haceres
- Manejo de ambientes de aprendizaje vivos
- Realizar lectura de habilidades
- Resolución de conflictos
- Gestión de redes de cooperación, conocimiento e interculturales

RECURSOS

- Aulas STEAM
- IA
- Redes educativas
- Material didáctico
- TIC'S
- Prácticas comunitarias

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Aprendizaje Basado en Saberes
- ABS + ABP
- ABS + gamificación
- ABS + realidad virtual aumentada
- Aprendizaje Basado en Redes + ITS con IA
- Aprendizaje dual o alternancia

DENOMINACIONES

- Ecosistemas interculturales, mundos plurales
- Maestría - Doctorado

MESA 3- PASTO

Educación y pedagogía para la justicia ambiental y la lucha contra la crisis climática

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: *“Se espera una región y comunidad comprometida con su calidad de vida, con el buen vivir y sistemas productivos y económicos sostenibles y amigables con el entorno. Además, se aspira a una región pacífica, armoniosa y propositiva que contribuya a una vida y educación de calidad”*

PERFILES DE FORMACIÓN

Profesional de la educación capaz de establecer articulaciones del conocimiento ancestral y las medicinas tradicionales con la formación ciudadana y el uso responsable de la tecnología, desde un saber hacer integral que integra: competencias cognitivas, socio-afectivas y comunicativas para una educación para la vida con sostenibilidad territorial, gobernanza participativa y armonía con el entorno.

PERFIL DOCENTE

- Mediador, sensible, conocedor de los territorios y las dinámicas globales. Dispuesto al aprendizaje permanente, proactivo, armónico.
Un líder innovador

ASPECTOS CURRICULARES

- Desaprender para aprender
- Trabajar en comunidad
- Aprender relación ser humano-Madre tierra
- Valorar y reforzar los saberes ancestrales
- Prácticas ecológicas

RECURSOS

- Laboratorios vivos, espacios propios
- Herramientas tecnológicas
- Plataformas educativas
- Herramientas informáticas de apoyo
- Arte, música, teatro, expresiones culturales
- Conversatorios, mingas de pensamiento

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- ABP
- Diálogo de saberes
- Tecnologías propias y digitales

DENOMINACIONES

- Semillas de Vida, Territorio e Identidad
- Todos los niveles de formación

MESA 1- POPAYÁN

Apropiación tecnológica territorial y brechas digitales

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: *“Apropiación territorial de la tecnología mediante la alfabetización digital crítica: fomentar una cultura de alfabetización digital crítica en clave decolonial que facilite el diálogo entre los saberes ancestrales y las herramientas digitales, en pro de revertir la brecha digital y convertirla en una oportunidad de empoderamiento y de gestión del conocimiento territorial”*

PERFILES DE FORMACIÓN

Profesional de la educación con competencias tecnológicas, organizadas en el saber hacer (gestión de la información, seguridad y lenguaje multimedia), el saber pensar (criterio y discernimiento) y el saber ser (articular estrategias digitales para fortalecer las prácticas y vivencias territoriales).

PERFIL DOCENTE

- Profesional que cuente con formación en tecnologías digitales, con capacidad en el ser, saber y hacer
- Integral, territorial, humano y con vocación de servicio en tecnologías educativas digitales

ASPECTOS CURRICULARES

- Manejo conceptos tecnológicos
- Transmitir conocimiento a través de la práctica
- Respeto por la diversidad
- Investigación educativa para innovar en tecnología
- Trabajar en articulación con entidades internas y externas del territorio

RECURSOS

- Acceso del 100% a tecnología digital y herramientas para formar el talento humano que debe formar en los territorios.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Metodologías prácticas en tecnologías en educación
- Herramientas tecnológicas contextualizadas en educación
- Narrativas territoriales y producciones audiovisuales y digitales en tecnologías educativas
- Intercambio de saberes

DENOMINACIONES

- Licenciatura en las nuevas tecnologías y saberes interculturales
- Magíster en saberes interculturales y las tecnologías

MESA 2- POPAYÁN

Comprensión y diálogo intercultural

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: *“Sujetos y organizaciones conscientes de las realidades y necesidades territoriales, culturales, económicas y políticas, que permitan construir el buen vivir de los pueblos”*

PERFILES DE FORMACIÓN

Profesional de la educación con saberes ancestrales, culturales y propios; saberes y conocimientos académicos; formación con calidad, humana, con empatía y respeto por la diversidad para construir espacios de coexistencia y convivencia, diálogo y participación, dentro y fuera de la institución educativa y con la comunidad.

ASPECTOS CURRICULARES

- Leer la realidad desde las culturas ancestrales para el siglo XXI
- Tejer la vida desde el corazón
- Construcciones colectivas
- Diálogo de saberes
- Reconocimiento de la alteridad
- Integración educación/economía hacia el buen vivir

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Investigación educativa
- Saberes propios/saberes académicos
- Diálogo de saberes
- Integrar áreas desde situaciones problemáticas
- Proyectos pedagógicos transversales
- Centros de interés

PERFIL DOCENTE

- Profesional empático, humano, sensible, proactivo, integral, conocedor de lo disciplinar, pedagógico, didáctico y curricular, con sentido de la ética popular y las diversidades

RECURSOS

- El territorio
- Entorno productivo
- Internet
- Bibliotecas
- Expresiones artísticas y culturales

DENOMINACIONES

- Construcción desde la autonomía de las realidades territoriales
- Tecnológico - Profesional - Doctorado

MESA 3- POPAYÁN

Educación y pedagogía para la justicia ambiental y la lucha contra la crisis climática

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: *“Un profesional que reconozca el territorio, sensible, crítico y comprometido con la transformación positiva y beneficiosa para el territorio y sus comunidades”*

PERFILES DE FORMACIÓN

Profesional de la educación con conocimientos disciplinares y del territorio en diálogo con los saberes ancestrales, para acompañar y retroalimentar los procesos del territorio e innovar con enfoque pedagógico para la emancipación, e investigar con las comunidades para la transformación social.

ASPECTOS CURRICULARES

- Conocimiento disciplinar en diálogo con los saberes ancestrales
- Habilidades blandas
- Pensamiento humanista
- Trabajo cooperativo/comunitario
- Leer la realidad con enfoque investigativo

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Aprendizaje Basado en Probl.
- Aula invertida
- Aprendizaje Basado en Proy.
- Aprendizaje dual
- Investigación (Movilidad e intercambio)

PERFIL DOCENTE

- Un educador que reconozca el territorio, sensible, crítico y comprometido con la transformación social y comunitaria

RECURSOS

- Emisoras comunitarias
- Repositorios y bibliotecas digitales
- IA como apoyo pedagógico
- Escuela campesina y popular
- Granja escuelas demostrativas
- Juegos tradicionales
- Soberanía alimentaria

DENOMINACIONES

- Ecopedagogía para la soberanía territorial
- Todos los niveles de formación

MESA 4- POPAYÁN

Garantía de trayectorias educativas completas e integrales, con acceso y permanencia, para el territorio

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: *“Garantía de trayectorias educativas completas e integrales con acceso y permanencia para el territorio”*

PERFILES DE FORMACIÓN

Un profesional de la educación con capacidad de Liderar los procesos educativos; desarrollar prácticas pedagógicas interculturales con sensibilidad para establecer diálogos entre lo propio, lo académico, lo ético, lo socioafectivo y lo natural.

ASPECTOS CURRICULARES

- Antropología cultural de los territorios
- Políticas educativas y marcos normativos
- Filosofía de la educación
- Liderazgo educativo y gestión
- Cosmovisiones ancestrales
- IAP - IAE

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- ABP
- OVA
- Aprendizaje dual
- Clases magistrales
- Aprendizaje móvil
- Aula invertida

PERFIL DOCENTE

- Profesional de la educación reflexivo, crítico, conocedor del territorio, propositivo, proactivo, con sensibilidades éticas, políticas, pedagógicas e investigativas, capacidad de liderazgo, toma de decisiones, habilidades comunicativas y sociales

RECURSOS

- Biblioteca viva y material bibliográfico
- Plataformas de aprendizaje
- OVA
- Videoconferencias
- Talento humano especializado
- Repositorios digitales

DENOMINACIONES

- Maestría en Educación para la Ruralidad
- Maestría



¡Gracias!