



Ciencias Sociales, Periodismo e Información



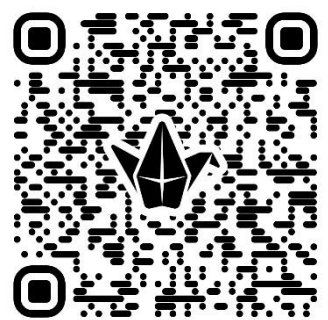
OBJETIVOS

Mesas virtuales de socialización de resultados

Presentar los resultados obtenidos en los encuentros regionales, organizados por mesa, para que los participantes los conozcan, comprendan y apropien, favoreciendo la reflexión previa al Encuentro Nacional.

Encuentro Nacional

Validar los resultados de los encuentros regionales mediante la revisión, análisis y discusión integral, que consolide las propuestas orientadas a la construcción de la prospectiva de Educación Superior.



HALLAZGOS GENERALES

(Transversales a todas las mesas)

Oferta formativa que responda a las **necesidades de los territorios**, con una fuerte orientación hacia la **construcción de paz**, la **transformación social**, el **desarrollo territorial sostenible**, la **investigación orientada a la transformación de problemáticas sociales** y el **fortalecimiento de la participación comunitaria**.

Se plantea una formación fundamentada en el **pensamiento crítico**, los **derechos humanos**; el **diálogo de saberes**; la **investigación-acción participativa**; la **interdisciplinariedad** y el **reconocimiento de los saberes ancestrales**.

Acompañada por docentes con compromiso ético y capacidades pedagógicas, currículos flexibles y estrategias de aprendizaje vinculadas directamente con los contextos y actores del territorio.

MESA 1

TRANSFORMACIÓN ESPERADA:

«En 2036 somos un **territorio constructor de paz integral**, con fuerte desarrollo local y alta participación social».

PERFILES DE FORMACIÓN

Conocer: ciencias sociales, humanas, económicas y políticas. **Saber hacer:** **Pensamiento** epistemológico y **crítico**, Diagnóstico e **intervención social**, y Negociación y formulación proyectos. **Investigar:** Paz, conflicto y desarrollo.

ASPECTOS CURRICULARES

Investigación social, derechos humanos y formulación de proyectos. Herramientas tecnológicas, pedagogía, innovación, ética y trabajo colaborativo. **Conflictos históricos, análisis de contexto**, alianzas y articulación institucional.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

ABP (**aprendizaje basado en proyectos**); clase magistral centrada en la transmisión; plataformas LMS; bibliotecas y repositorios digitales; IAP (**investigación-acción participante**); retos en papel o materiales físicos.

PERFIL DOCENTE

Pedagogo en ciencias sociales y humanas; formulador y evaluador de proyectos; comunicador; líderes comunitarios. Habilidades blandas: **innovador, empático, tolerante y riguroso**.

RECURSOS

Infraestructura existente (escuelas, SENA) y talento humano local; cuello de botella en conectividad, herramientas tecnológicas y becas. La **formación debe ofrecerse en los territorios afectados por el conflicto**, con modalidad híbrida.

DENOMINACIONES

«Gestión territorial, paz y convivencia».
Nivel marcado: Profesional.

MESA 2

TRANSFORMACIÓN ESPERADA:

“La paz se construye con las mujeres, que desde su hogar decidimos redescubrir los valores, contamos con los **Niños, Niñas y Adolescentes** formados con autonomía y libertad para decidir. La transformación cultural incluyó la **diversidad con la naturaleza**, la **resiliencia** forma nuestro presente, así lo que era miedo hoy es esperanza, somos diálogo empático con esta construcción”

PERFILES DE FORMACIÓN

Conocer: Postura política y ética, Enfoque diferencial y territorial, Derechos humanos y paz.
Saber hacer: Diagnósticos participativos, Diálogos de saberes, y Articulación Estado, empresa, comunidad. **Investigar:** Construcción de paz, Dinámicas territoriales, y Conflicto armado y migración

ASPECTOS CURRICULARES

Derechos humanos, paz, ética, formación política e inclusión. Metodologías, pedagogía social, intervención social y habilidades socioemocionales. Metodologías de **investigación, territorio, comunicación e interculturalidad.**

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Clase magistral centrada en la transmisión; **aprendizaje desde el arte, el juego y la lúdica;** metodología de vivencia activa; metodología participativa; observación vivencial; conversatorio presencial; aprendizaje basado en proyectos.

PERFIL DOCENTE

Profesional en ciencias, con **sensibilidad social, pensamiento crítico y divergente, mente abierta,** respeto, vocación y pasión. Se reivindican los saberes del territorio (pescadores, campesinos, comunidades) como fuentes pedagógicas legítimas.

RECURSOS

Talento humano disponible en el territorio y red de universidades, centros de investigación y organizaciones sociales y de paz; conectividad e internet como cuello de botella que depende de gestión externa. Modalidad híbrida, que combina lo presencial, lo virtual y la educación a distancia.

DENOMINACIONES

«Profesional en Transformación Territorial y Paz».
Niveles: Profesional, Tecnológico y Técnico, en ciclos propedéuticos

MESA 3

TRANSFORMACIÓN ESPERADA:

Una intervención oportuna y sostenida permitirá garantizar el **acceso y el derecho al agua como bien común**, asegurando suelos sanos para la producción de alimentos y protegiendo la **flora, la fauna, el aire y la seguridad alimentaria de los territorios**. Al mismo tiempo, se fortalecerá el sentido de arraigo y se **preservará la sabiduría de las comunidades en armonía con el desarrollo del conocimiento científico**, reafirmando la **identidad colectiva y el vínculo vital con el patrimonio natural**. Superar el extractivismo generalizado mediante la transición hacia energías limpias abrirá la puerta a un modelo de desarrollo equilibrado, donde lo económico, lo social y lo ambiental se sostengan mutuamente vinculado a los propósitos de **sostenibilidad planetaria**.

PERFILES DE FORMACIÓN

Conocer: Historia, **memoria y comunidad**, Pedagogías adaptadas. **Saber hacer:** Planeación territorial situacional, Adaptación tecnológica sostenible y Conservación natural. **Investigar:** **Producción agrícola, Saberes tradicionales**, y Ambiente y cultura.

ASPECTOS CURRICULARES

Derecho, para formular **proyectos pertinentes**. Planeación, manejo del agua, TIC, liderazgo y **comunicación asertiva**. Bases de datos, caracterización de actores y lectura del territorio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Conocimiento in-situ, prospectivo y especializado en las características del territorio; **trabajo por procesos** y no por entregables; investigación-acción participativa; formulación de proyectos para atender problemas de y con la comunidad; **mapeo social** (leer y caminar el territorio); aprendizaje a partir de saberes previos con observación, didáctica y juego.

PERFIL DOCENTE

Un formador con capacidad de re-aprender la educación; **educador popular**; que valore el conocimiento del otro; con pasión por lo que hace. Se reivindican los saberes propios (campesinos, afros e indígenas) como fuente formativa.

RECURSOS

Saberes ancestrales, recursos e insumos propios, mano de obra por convite y «escuelas sin aulas» (recursos disponibles del territorio); transporte y minuta diferencial (gestionables); conectividad satelital, energía solar y equipos (gestión externa y apadrinamiento). Modalidad presencial territorializada bajo la figura de «Escuelas sin aulas».

DENOMINACIONES

Ruta formativa de cuatro niveles: Técnico en Saberes Propios (campesinos, afros e indígenas); Profesional en Desarrollo Ambiental de Base Comunitaria; Maestría en Intervención Social – Investigación Acción Participación; y Doctorado en Conflictos Socioambientales. Niveles: técnico, profesional, maestría y doctorado.

MESA 4

TRANSFORMACIÓN ESPERADA:

«**Aprovechamiento de los recursos naturales de manera responsable, sostenible y sustentable**, a través de la intervención efectiva de las instituciones del Estado que garanticen calidad de vida, seguridad, acceso a servicios públicos, educación pertinente, seguridad alimentaria y progreso en los territorios; con desarrollo de planes de gobierno que garanticen **el bienestar para todas y todos los habitantes y respeto por los seres vivos**».

PERFILES DE FORMACIÓN

Conocer: Legislación y territorio, Recursos y ambiente, y Herramientas tecnológicas. **Saber hacer:** Formulación de proyectos, Diagnósticos y análisis, y Enfoque interdisciplinar. **Investigar:** Innovación energética, Ordenamiento territorial, e Impacto sociocultural.

ASPECTOS CURRICULARES

Desarrollo, historia, herramientas tecnológicas y resolución de problemas. Políticas públicas, gestión de proyectos, ética y ecología política. **Desarrollo comunitario**, capital social y comunidades académicas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Prácticas y salidas de campo; diseño y desarrollo de proyectos de responsabilidad social; narrativas testimoniales; presencialidad en grupos para el conocimiento básico de las disciplinas; evaluación por procesos; resolución de problemas; estudio de casos; **reconocimiento de la realidad para incidir en su transformación**.

PERFIL DOCENTE

Docentes con formación académica pertinente al área que dictan; un «**científico de su quehacer**», investigador constante del impacto que causa en sus estudiantes; un ser con altas cualidades humanas y éticas.

RECURSOS

Laboratorios vivos a partir de la observación, el estudio y el análisis del entorno institucional; lectura y escritura física de procesos de investigación (desarrollo de capacidades cognitivas); narrativas de hechos y sucesos del entorno por parte de personas con conocimiento del contexto institucional, barrial y local. Adaptar todas las modalidades según las necesidades y condiciones de cada comunidad y contexto

DENOMINACIONES

Denominación: «Ecología Política».
Nivel: Profesional.

MESA 5

TRANSFORMACIÓN ESPERADA:

«Un sistema integrado desde las diversidades, con recursos y capacidades que posibiliten una **educación crítica** y con competencia para **descolonizar** el conocimiento y que **dinamice** lo normativo».

PERFILES DE FORMACIÓN

Conocer: Cosmogonía cultural, Inclusión educativa y cultural, y Entorno y naturaleza. **Saber hacer:** Trabajo comunitario, Mediación educativa, y Emprender e innovar. **Investigar:** IAP y derechos humanos, Descolonización conocimiento, y Medio ambiente.

ASPECTOS CURRICULARES

Diversidad cultural, pensamiento crítico y enfoque de derechos. Innovación, trabajo en red, empatía y gestión del conflicto. Realidades diversas, transdisciplinariedad y ciudadanía.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Aprendizaje desde los campos de experiencia; **aprendizaje en doble vía**; formación para el disenso; metodologías transculturales y transdisciplinarias; ABP y aprendizaje basado en proyectos; perspectiva glocal; evaluación por competencias y capacidades; personalización.

PERFIL DOCENTE

Comunidad de aprendizaje y práctica; docencia colaborativa; un **mediador consultivo y dialógico de las diversidades y las creencias culturales**, con sentido de aprendizaje.

RECURSOS

Caja de herramientas de las comunidades; planes de vida indígenas y planes de etnodesarrollo afro; capacidad instalada solidaria; saberes y memoria ancestral y popular; comunicación transmedial. Combinación de modalidades; educación establecida en el territorio, donde las comunidades lo requieran y más allá de lo económico y lo productivo; «escuela transformadora incidente»

DENOMINACIONES

«Estrategia integral de tránsitos y trayectorias para el aprendizaje sentipensante para la transformación en Ciencias Sociales, Periodismo e Información (y en todos los demás saberes)».

Niveles: todos —preescolar, básica, media, técnico, tecnológico, profesional, maestría, doctorado y saberes ancestrales y populares— bajo el principio «transversal y participativo en todos los niveles».

MESA 6

TRANSFORMACIÓN ESPERADA:

«Un **enfoque de desarrollo centrado en las personas y las redes territoriales** para la transformación de los departamentos, sin dejar atrás el fortalecimiento de la infraestructura marítima, ferroviaria, terrestre y aérea, que garantice **que los procesos académicos, formativos y laborales tengan sentido, con currículos flexibles que recojan diálogos de saberes y reconozcan la diversidad cultural y étnica**».

PERFILES DE FORMACIÓN

Conocer: Contexto y **memoria territorial**, Políticas públicas, y Metodologías participativas.
Saber hacer: Comunicación y relacionamiento, Planeación territorial y Resolución conflictos.
Investigar: Retos territoriales, Estrategias innovación y Prácticas ancestrales.

ASPECTOS CURRICULARES

Derechos humanos, políticas públicas, planeación y participación. Negociación, pedagogía, gestión, creatividad y ética. IAP, incidencia, **cabildeo** y **dinámicas organizativas**.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Semilleros de investigación; diálogo de saberes; ABP y aprendizaje basado en problemas; aula invertida; IAP en territorio; **laboratorio social**; testimonios y experiencias simuladas; realidad aumentada e inmersiva; mapa de actores.

PERFIL DOCENTE

Personas del territorio, docentes y profesionales con experiencia pedagógica, y líderes; saberes transversalizados; desde la experiencia y la ética.

RECURSOS

El **territorio como aula** (formación fuera de las aulas); saberes ancestrales y populares y sedes comunitarias (recursos disponibles); sedes públicas a activar; tecnología, transporte y ayudas didácticas sujetas a gestión externa. Formación en el territorio, fuera de las aulas: que las aulas sean el mismo entorno, en las zonas más afectadas por los conflictos.

DENOMINACIONES

Denominación: «Profesional en Transformación Territorial».
Nivel: Profesional por ciclos propedéuticos.

MESA 7

TRANSFORMACIÓN ESPERADA:

«En el año 2036, el territorio logró construir un **sistema multidimensional articulado**, conformado por una **infraestructura institucional fortalecida**, un **sector privado ejecutor de programas y proyectos sociales situados**, y una **academia adaptada a los contextos migratorios** desde donde se abordan transformaciones culturales y el **entendimiento de la migración como derecho, oportunidad de desarrollo y comprensión del otro**. Todo ello desemboca en la ejecución de políticas y normativas que transversalizan los distintos sectores sociales y económicos, mediante la participación individual y colectiva de quienes habitan los territorios».

PERFILES DE FORMACIÓN

Conocer: Derechos humanos, Memoria colectiva, y Pensamiento crítico, ético y político.
Saber hacer: Escuchar y dialogar, Investigar e intervenir, y Diseño programas y políticas.
Investigar: Migración: causas y efectos, Dinámicas nacionales e internacionales y Nuevas ruralidades.

ASPECTOS CURRICULARES

Conocimientos epistemológicos, ontológicos, metodológicos y pedagógicos. Habilidades blandas, pensamiento crítico y ética profesional. Investigación científica y **cooperación multinivel**.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Pedagogías activas; aprendizaje basado en problemas (ABP); STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas); clase magistral; laboratorios sociales (salidas pedagógicas); aprendizaje basado en investigación (ABI); y aula invertida con lecturas continuas y críticas. Modalidad híbrida 25/25/25/25 (**presencial, autónoma y asincrónica, tutorías locales y virtualidad sincrónica**).

PERFIL DOCENTE

Docente **calificado y comprometido con las transformaciones sociales estructurales**, con capacidad de escucha y sensibilidad social.

RECURSOS

Plataformas tecnológicas (Classroom, Zoom, Meet, Q10); espacios físicos y centros académicos (aulas interactivas y bibliotecas); acuerdos interadministrativos para el uso de espacios y herramientas; acuerdos para prácticas, pasantías y salidas pedagógicas con actores sociales y comunitarios; acuerdos con actores que garantizan la movilidad y la conectividad; y legislación para garantizar el internet como derecho.

DENOMINACIONES

«Profesional en Ciencias Sociales con énfasis en Migración y Movilidad Humana», concebida como una ruta de fortalecimiento de los programas afines (no necesariamente un programa nuevo), con apertura a diplomados, cursos cortos y especialización.

MESA 8

TRANSFORMACIÓN ESPERADA:

«**Soñamos con un territorio que, mediante la educación de calidad, cree una cultura que proteja a la juventud, a la sociedad en general y a las mujeres en especial de las violencias de todo tipo; que logre espacios de diálogo, cultura de comunalidad y desarrollo a escala humana; que termine con la inequidad socioeconómica y la pobreza —y su criminalización— y promueva el respeto por los derechos de las mujeres; un territorio con seguridad ciudadana y sin violencia**».

PERFILES DE FORMACIÓN

Conocer: Derechos humanos, Psicología social, Paz y participación. **Saber hacer:** **Escucha activa**, Trabajo de campo y Resolución de conflictos. **Investigar:** Investigación social (IAP), Análisis crítico de datos y Perspectiva geopolítica.

ASPECTOS CURRICULARES

Pensamiento crítico, complejo e integrador. Historia, derechos humanos y educación sexual y afectiva. Investigación transdisciplinaria, ciudadanía, democracia y transformación de conflictos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Salidas y prácticas tempranas en contacto con la comunidad (desde 3.º semestre); cátedra con pedagogía participativa y análisis de casos; lectura y escritura crítica e historias de vida; pedagogía decolonial y con las familias; tecnologías emergentes; capacitación docente.

PERFIL DOCENTE

Un profesional con formación integral, consciente, crítica y política. El grupo asume la pedagogía de Paulo Freire: «Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo; los hombres (y mujeres) se educan entre sí, mediatizados por el mundo».

RECURSOS

Infraestructura: aulas (Gobierno departamental). Tecnología: computadores y celulares (empresas y minas). Conectividad: internet y vías (alcaldía municipal y gobierno nacional). Material didáctico y pedagógico: material bibliográfico y bases de datos indexadas. Docentes: docentes, psicólogos y nutricionistas (Gobierno departamental).

DENOMINACIONES

Denominación: «Innovación Social y Pedagógica hacia la Paz». Niveles marcados: doctorado, maestría, profesional, tecnológico y técnico; se propone concretamente maestría y tecnología con este título.



¡Gracias!