



Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria



OBJETIVO

Mesas virtuales de socialización de resultados

Presentar y validar los resultados obtenidos en el **encuentro regional del área de Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria**, para que los participantes los conozcan, comprendan y apropien, favoreciendo la reflexión previa **al Encuentro Nacional**.

Encuentro Nacional

Validar los resultados del encuentro regional mediante la revisión, análisis y discusión integral, que consolide las propuestas orientadas a la construcción de la prospectiva de Educación Superior.

HALLAZGOS GENERALES

Visualización General de Hechos Territoriales



1. Baja productividad agropecuaria y brechas tecnológicas

- Limitado servicio de extensión agropecuaria
- Baja inversión tecnológica y sostenible



2. Inseguridad alimentaria y debilidad de sistemas agroalimentarios

- Municipios en alto riesgo
- Vulnerabilidad de ingresos familiares
- Desnutrición y mortalidad infantil



3. Limitaciones en infraestructura, conectividad y acceso a mercados

- Aislamiento territorial con zonas de difícil acceso
- Brechas de desarrollo rural frente al urbano
- Deterioro en redes fluviales y férreas



4. Expansión de la frontera agrícola y presión sobre ecosistemas estratégicos

- Pérdida de servicios ecosistémicos
- Vulnerabilidad climática
- Conflictos por formalización y uso del suelo

HALLAZGOS GENERALES



Preferencia por la educación híbrida

Varios participantes sugirieron priorizar el modelo de "aprender haciendo" en el campo, mostrando reservas frente a la virtualidad pura.



Impacto de la intermediación

Se manifestó que el exceso de intermediarios reduce las ganancias del productor, haciendo necesario promover canales de venta directa.



Brechas de conectividad y vías

Se señaló frecuentemente que la falta de internet y el mal estado de las vías limitan tanto el aprendizaje como la comercialización.



Presión sobre los ecosistemas

Diferentes mesas percibieron amenazas sobre el ambiente debido a dinámicas como la ganadería expansiva o la minería.



Riesgo en el relevo generacional

Algunos grupos coincidieron en que la baja rentabilidad del campo motiva a los jóvenes a migrar hacia las ciudades.



Apertura al Diálogo de Saberes

Se recomendó integrar el conocimiento técnico con los saberes ancestrales y campesinos mediante metodologías participativas.



MESA 1: Infraestructura, Conectividad y Mercados

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: Se proyecta que para 2030 se logre reducir significativamente la intermediación comercial, haciendo frente a monopolios y problemas de seguridad territorial, e impulsando la agricultura mediante un esperado apoyo financiero del gobierno.

PERFILES DE FORMACIÓN

Se sugirió formar un profesional integral con un perfil híbrido (que integre zootecnia, agronomía y agroindustria), capaz de actuar como gestor comercial y puente directo entre el productor rural y el mercado urbano.

ASPECTOS CURRICULARES

Los participantes coincidieron en que el currículo debería incluir saberes técnicos y administrativos, como mercadeo, legislación, extensión rural, uso de herramientas digitales (TIC), y formulación de proyectos agropecuarios.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Se recomendó priorizar metodologías activas y situadas, tales como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), estudios de caso, clases espejo y, fundamentalmente, el aprendizaje práctico en escenarios reales de campo.

PERFIL DOCENTE

Se identificó la necesidad de contar con docentes del área agropecuaria que posean amplia experiencia profesional práctica en terreno y capacidades para el trabajo directo con las comunidades rurales.

RECURSOS

Se propuso aprovechar infraestructuras territoriales gestionables mediante alianzas, tales como laboratorios universitarios, fincas, escenarios de práctica y agremiaciones campesinas, operando idealmente bajo modalidades híbridas.

DENOMINACIONES

Para el nivel profesional, algunos grupos sugirieron la denominación de "Ingeniería en Seguridad Alimentaria y Agropecuaria", proponiendo también como alternativa el enfoque en "Agronegocios".

MESA 2: Baja Productividad y Brechas Tecnológicas

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: Se proyecta que, mediante una mayor presencia universitaria y transferencia tecnológica situada, se espera lograr territorios autosuficientes y una comercialización directa que permita la sustitución rentable de cultivos.

PERFILES DE FORMACIÓN

Se destacó la pertinencia de formar profesionales fuertemente orientados hacia la investigación, con capacidades para instruir a los productores, adaptar tecnologías de innovación (como biotecnología) y fomentar la asociatividad en el campo.

PERFIL DOCENTE

Varios asistentes coincidieron en requerir educadores con un fuerte sentido práctico, capacidad crítica, conocimientos técnicos actualizados y, sobre todo, un notable compromiso y "amor por la docencia" y el campo.

ASPECTOS CURRICULARES

Se sugirió integrar contenidos relacionados con la agroecología comunitaria, marketing y comercialización digital, bioseguridad, control de plagas y economía circular (aprovechamiento de subproductos y desechos).

RECURSOS

Se recomendó el uso de fincas productivas y laboratorios bajo una modalidad mixta (campo y virtual), sugiriendo la incorporación de tecnología 4.0 (drones, plataformas digitales) y maquinaria agrícola, aunque se advirtió que esto dependerá de gestionar alianzas para mejorar la conectividad rural.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Se propuso explorar talleres teórico-prácticos, aprendizaje basado en proyectos aplicados en comunidades, e incluso realizar salidas pedagógicas a monocultivos con fines de sensibilización ambiental.

DENOMINACIONES

A diferencia de otras mesas, se sugirió estructurar una oferta multinivel, abarcando desde formación Técnica y Tecnológica, hasta la "Ingeniería Agropecuaria" y programas de posgrado (Maestría y Doctorado) en Ciencias Agropecuarias.

MESA 3: Expansión de la Frontera Agrícola y Ecosistemas

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: Alcanzar una expansión mínima y controlada de la frontera agrícola, apostando por producciones conscientes que logren aumentar la productividad al mismo tiempo que conservan la flora, la fauna y los recursos naturales.

PERFILES DE FORMACIÓN

Se manifestó la necesidad de formar profesionales capaces de interpretar el contexto sociocultural y ambiental, integrando habilidades en nuevas tecnologías (como Sistemas de Información Geográfica y drones) con fuertes bases en eficiencia sostenible, bioética e inteligencia emocional.

PERFIL DOCENTE

Se resaltó que el educador ideal debería demostrar, además de su conocimiento disciplinar y pedagógico, habilidades de comunicación asertiva, empatía, liderazgo y una adecuada gestión emocional.

ASPECTOS CURRICULARES

Se sugirió integrar saberes técnicos con enfoques como la agroecología, la economía circular, la etnobotánica (saberes ancestrales), la salud pública y el desarrollo de habilidades para la vida y la resolución de conflictos.

RECURSOS

Se sugiere priorizar un modelo híbrido, mostrando fuertes reservas hacia la virtualidad pura, ya que se concibe el territorio mismo como un espacio de aprendizaje intercultural; también se enfatiza la importancia de facilitar a los pequeños productores el acceso a laboratorios y medios tecnológicos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Se recomendó combinar enfoques de "aprender haciendo" (salidas de campo, talleres y laboratorios) con metodologías activas como el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos y el apoyo en tecnologías emergentes y simuladores.

DENOMINACIONES

Se propuso explorar la "Ingeniería Agropecuaria y Forestal"; sin embargo, surgió una recomendación orientada a reestructurar y modernizar los programas académicos ya existentes en las instituciones, en lugar de crear programas totalmente nuevos.

MESA 4: Baja Productividad y Brechas Tecnológicas

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: Formar un profesional integral (con bases técnicas, sociales y científicas) que entienda y respete las culturas locales, ayudando a cerrar la brecha tecnológica para elevar la productividad y la calidad de vida en el campo.

PERFILES DE FORMACIÓN

Se percibió la necesidad de un perfil con capacidad holística e innovadora, que combine habilidades blandas (como empatía, resiliencia y resolución de conflictos) con el dominio de tecnologías de precisión y planificación del territorio.

ASPECTOS CURRICULARES

Se sugirió integrar el saber científico y práctico en ciencias agrarias con conocimientos sobre legislación rural, bioética, manejo de bases de datos y acercamiento a las políticas públicas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Se recomendó explorar días de campo, el uso de plataformas de gamificación e Inteligencia Artificial, y de manera muy especial, el modelo de aula invertida, propiciando espacios donde la comunidad transmita sus saberes ancestrales a la academia.

PERFIL DOCENTE

Se identificó que los educadores deberían ser profesionales en ciencias agrarias con experiencia pedagógica, un profundo conocimiento de la realidad del territorio y capacidad para dar ejemplo mediante buenas relaciones interpersonales.

RECURSOS

Se propone aprovechar infraestructuras como escuelas rurales actualmente cerradas y agremiaciones, operando bajo una modalidad híbrida, ya que se manifestaron reservas frente a un modelo exclusivamente virtual debido a la conectividad irregular de las zonas alejadas.

DENOMINACIONES

Para abarcar los niveles tecnológico y profesional, algunos grupos sugirieron explorar la denominación de Profesional en gestión de producciones agropecuarias integrales y sus tecnologías.

MESA 5: Baja Productividad y Brechas Tecnológicas

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: Se proyectó que la universidad debería convertirse en un pilar para garantizar la permanencia de las comunidades campesinas en sus territorios, ayudando a cerrar brechas tecnológicas y promoviendo la apropiación social del conocimiento mediante una asistencia técnica mucho más integral.

PERFILES DE FORMACIÓN

Se expuso la necesidad de formar profesionales orientados al diálogo intercultural, que tengan la capacidad de recuperar y valorar los saberes de las comunidades, combinándola con el uso de tecnologías de bajo costo, investigación y administración.

PERFIL DOCENTE

Se identifica la pertinencia de contar con educadores de perfil interdisciplinario (que integren ciencias agropecuarias y ambientales), pero que cuenten obligatoriamente con una sólida formación pedagógica y de trabajo comunitario.

ASPECTOS CURRICULARES

Se sugirió incluir saberes técnicos en agroecología y conservación de suelos, pero articulados fuertemente con sociología, desarrollo comunitario, filosofía, gestión de emociones y resolución de conflictos.

RECURSOS

Se propuso que el escenario formativo principal sean las mismas comunidades, escuelas y mercados campesinos. Para apoyar esta modalidad presencial-comunitaria, varios asistentes consideraron de gran utilidad el uso de plataformas de Inteligencia Artificial, cartografía, y especialmente podcasts y recursos en audio, ideales para sortear las fallas de conectividad rural.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Se recomendó el diálogo de saberes y el aprendizaje dual o por alternancia, apoyándose en estrategias flexibles como el aprendizaje móvil, objetos virtuales de aprendizaje y metodologías de reflexión-acción-reflexión.

DENOMINACIONES

Se sugirió explorar una oferta basada en ciclos propedéuticos, proponiendo la denominación de "Sistemas Productivos Agropecuarios Tropicales".

MESA 6: Inseguridad Alimentaria y Sistemas Agroalimentarios

TRANSFORMACIÓN ESPERADA: Algunos grupos visualizaron una región articulada que logre superar los límites geográficos, aprovechando sus fortalezas institucionales y ambientales e impulsando la ciencia, tecnología e innovación (CTI) para alcanzar un desarrollo rural sostenible.

PERFILES DE FORMACIÓN

Se expuso la pertinencia de formar a un profesional con perfil de "extensionista rural", capaz de leer la realidad territorial para tomar decisiones de mejora, articulando el conocimiento técnico con el respeto por los saberes ancestrales y comunitarios.

ASPECTOS CURRICULARES

Se sugirió integrar prácticas agroecológicas y saberes técnicos, ambientales y legislativos, con un fuerte enfoque en economía popular, cooperativismo y aprovechamiento de los recursos del territorio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Se recomendó explorar enfoques como el "aula viva" y el trabajo social rural, combinando metodologías ancestrales con el uso de tecnologías emergentes (Inteligencia Artificial, realidad aumentada, virtual y gamificación).

PERFIL DOCENTE

Se resaltó que el educador ideal debería tener un perfil de extensionista rural que, además de dominar los saberes técnicos y agroedáficos, demuestre sensibilidad y respeto hacia los conocimientos étnicos y ancestrales.

RECURSOS

Se propuso priorizar una modalidad híbrida a distancia que aproveche entornos productivos reales, combinada con herramientas como repositorios digitales y plataformas; sin embargo, se advirtió que su viabilidad depende de mejorar la conectividad en las zonas más alejadas.

DENOMINACIONES

Se plantearon alternativas novedosas a explorar, tales como "Ingeniería Agroalimentaria", "Ingeniería Agroecológica - Pecuaria Regenerativa" o "Ingeniería en Producción Agropecuaria".



¡Gracias!