

07 de julio de 2026

Mesa virtual de socialización de resultados

Área de Educación Comercial y
Administración



Objetivos

1



Mesas virtuales de socialización de resultados

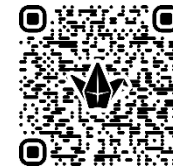
Presentar los resultados obtenidos en los encuentros regionales, organizados por mesa, para que los participantes los conozcan, comprendan y apropien, favoreciendo la reflexión previa al Encuentro Nacional.

2



Encuentro Nacional

Validar los resultados de los encuentros regionales mediante la revisión, análisis y discusión integral, que consolide las propuestas orientadas a la construcción de la prospectiva de Educación Superior.



Mesa 1

Gestión de Desarrollo Territorial e Innovación Intercultural

Transformación esperada: «**ARRAIGO – Raíces para Transformar**» (2036): el Caribe reconoce su riqueza no solo patrimonial, sino económica, mediante la articulación universidad–comunidad, el fortalecimiento y la certificación del conocimiento ancestral y la consolidación del tejido social y cultural.

Perfiles de formación

Profesional en gestión del desarrollo territorial e innovación intercultural; lectura interseccional del territorio; integra patrimonio, identidad, gobernanza cultural y administración pública con habilidades blandas y sostenibilidad.

Aspectos curriculares

Investigar, comunicar, formular y gestionar proyectos; liderar, negociar, innovar; escuchar y co-crear; diseñar productos sociales y culturales; gestión de recursos y alianzas; lectura interseccional del territorio.

Estrategias pedagógicas

Clase magistral y trabajo en campo para «bajar el lenguaje científico»; ABP problemas y proyectos; etnografías y cartografías; aula invertida; gamificación; coaching educativo; RV/RA; microcredenciales.

Perfil docente

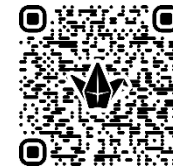
Perfil interdisciplinar con vocación de servicio y conocimiento del territorio; comprensión de cosmovisiones e interseccionalidades; apertura a saberes no titulados (cultores, pescadores y autoridades étnicas) por la vía de la docencia compartida.

Recursos clave

Casas comunales; colegios, casas culturales y bibliotecas; ruralidad y aulas vivas; centros tutoriales y de estudio de la universidad; campus virtual y universidad urbana.

Denominaciones

Profesional (Pregrado): **Gestión de Desarrollo Territorial e Innovación Intercultural**



Mesa 2

Desarrollo territorial, interculturalidad y diversidad

Transformación esperada: «MANGLE ROJO: territorio que trasciende»: reconectar el ecosistema regional de conocimiento e innovación articulando academia, comunidades, Estado y sector productivo; reconocimiento de los saberes ancestrales como base del conocimiento.

Perfiles de formación

Profesional en desarrollo territorial, interculturalidad y diversidad; gestor de la articulación de actores y de la investigación-acción participativa con enfoque andragógico.

Aspectos curriculares

Acciones participativas (comunicar, escuchar, debatir); articular actores locales; investigación-acción; proyectar y prospectar; resolución y toma de decisiones; inteligencia artificial; liderazgo; análisis de datos territoriales.

Estrategias pedagógicas

Investigación Acción Participativa (transversal); ABP de problemas y proyectos; Foro Abierto Permanente; Círculo de la palabra y clases colectivas; práctica territorial; OVA; enfoque andragógico.

Perfil docente

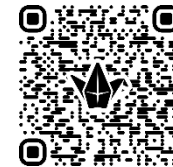
Docente con disposición a la juntanza y a la co-docencia con sabedores ancestrales; manejo de Investigación Acción Participativa, de medios digitales y de competencias para el diálogo intercultural.

Recursos clave

Salones comunales, ramadas y trupillales; aula viva; casas palafíticas; resguardos Kankurwa; escuelas públicas, museos, hitos históricos, fincas y universidades.

Denominaciones

Profesional (Técnico – Tecnología - Pregrado): **Desarrollo Territorial, Interculturalidad y Diversidad**



Mesa 3

Desarrollo Sostenible Empresarial

Transformación esperada: Ser el referente regional de integración estratégica entre el Estado, la academia y el sector privado para que la educación superior sea el motor de la formalización laboral y el crecimiento agroindustrial, marino y turístico del Caribe (2036).

Perfiles de formación

Profesional en desarrollo sostenible empresarial con saber territorial («educación propia»), capacidad de articulación de políticas públicas con políticas globales y orientación a la formalización laboral.

Aspectos curriculares

Escuchar a la comunidad y al territorio; gestionar y liderar; resolver problemas; administrar (transformar e innovar); articular políticas públicas con globales; análisis de datos; prospectiva; formulación y evaluación de proyectos; emprendimiento e innovación.

Estrategias pedagógicas

Aprendizaje basado en proyectos y en problemas; aprendizaje dual (alternancia con el sector productivo); gamificación; coaching educativo; aula invertida; clase magistral.

Perfil docente

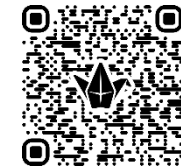
Profesional de las ciencias empresariales y contables, con maestría en formulación y gestión de proyectos, 5 años de experiencia profesional y 2 de experiencia docente; dominio de grupo, oratoria y liderazgo organizacional.

Recursos clave

Infraestructura existente de la zona (colegios y gremios); plataformas de aprendizaje (LMS); videoconferencias y clases sincrónicas; convenios interadministrativos.

Denominaciones

Profesional (Tecnología – Pregrado - Posgrado): **Desarrollo Sostenible Empresarial**



Mesa 4

Educación sobre rieles

Transformación esperada: «El tren de la transformación para nuestro territorio»: aprovechar la vía férrea existente para llevar la educación al territorio mediante aulas móviles; la educación como pilar fundamental del desarrollo de los municipios y diálogo asertivo entre los sectores.

Perfiles de formación

Profesional para la atención territorial, con saberes ambientales, estructurales-topográficos, jurídicos y de etnoeducación, capaz de diseñar infraestructura, gestionar conflictos y proyectos sociales y articular políticas públicas con las globales.

Aspectos curriculares

Realizar estudios de terreno; diseñar infraestructura; desarrollar proyectos sociales; manejar datos; gestionar proyectos y presupuestos; gestionar conflictos y manejo emocional; aplicar inclusión y equidad de género; trabajar la tierra.

Estrategias pedagógicas

Aprendizaje dual; aprendizaje móvil; ABP de proyectos; coaching educativo; mentoring; aprendizaje autorregulado; estudio de casos; retroalimentación y aulas interactivas; tradición oral; rutas de aprendizaje.

Perfil docente

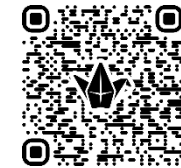
Profesional con amor y pertenencia por el territorio, empatía y liderazgo; vocación, pedagogía y conocimiento de estilos de aprendizaje; dominio de idiomas, TIC y plataformas; enfoque holístico orientado al hacer y al ser.

Recursos clave

Camino ambiental; aula viva; colegios, universidades y establecimientos públicos; aula virtual (Magdalena); salones comunales; granjas agrícolas; aulas móviles.

Denominaciones

- Técnico en ejecución ferroviaria
- Tecnólogo en gestión de vías
- Gestión Territorial con énfasis en vías
- Maestría en resolución de conflictos multicultural



Mesa 5

Desarrollo Territorial y Sostenibilidad

Transformación esperada: «En el Caribe, en el 2036, seremos un territorio transformado en la toma de decisiones, involucrando a las comunidades y los actores para el bienestar común, a través de la educación, la seguridad, la infraestructura (vías), la salud y el cuidado del medio ambiente».

Perfiles de formación

Profesional en desarrollo territorial con vocación de gobernanza; teje acuerdos, convierte datos en decisiones, gestiona recursos públicos y articula a los actores del territorio.

Aspectos curriculares

Planeación del desarrollo territorial; gestión de recursos públicos; resolución de conflictos; mediación y negociación; formulación y ejecución de proyectos sostenibles; alianzas estratégicas; convertir datos en decisiones; medir, evaluar y auditar.

Estrategias pedagógicas

Prácticas en contextos y casos reales en el territorio; experiencias significativas; clases magistrales con expertos; escenarios inmersivos; estudios de casos; granjas vivas (living labs); gamificación; recursos primarios con materiales del territorio.

Perfil docente

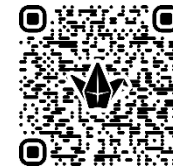
Profesional con experiencia en transformación de territorios, que conozca el Caribe y sus realidades; académico, empático, buen comunicador, sociable, amable, servicial, dinámico y creativo.

Recursos clave

Universidades y colegios (infraestructura híbrida y de tiempo compartido); Puntos Vive Digital; JAC, salones sociales, comités de cafeteros y asociaciones; malokas y casas en los resguardos.

Denominaciones

- Tecnólogo en Formulación y Gestión de Proyectos
- Profesional en Desarrollo Territorial (con líneas afines de Etnoeducación)
- Maestría en Desarrollo Territorial y Sostenibilidad



Mesa 6

Líderes para la Transformación Social

Transformación esperada: «En el 2036 seremos un territorio que forme líderes que transformen las comunidades aprovechando las fortalezas de la región Caribe»: liderazgo transformacional al servicio del avance de los jóvenes.

Perfiles de formación

Persona con conocimientos empresariales, de política pública y de liderazgo, enfocada en el desarrollo de las comunidades; reconocimiento de las lenguas nativas, el derecho propio y la pedagogía del «saber enseñar».

Aspectos curriculares

Comunicar y enseñar; fomentar mesas de diálogo; distribuir recursos y elaborar planes de inversión; saber llegar y unir a las personas de la comunidad; liderazgo transformacional; herramientas tecnológicas; lenguas nativas y derecho propio.

Estrategias pedagógicas

Acompañamiento y tutoría continua; diseño universal del aprendizaje (DUA); oralidad presencial para los pueblos indígenas; ABP de proyectos; coaching educativo; realidad aumentada; gamificación; aprendizaje por ensayo y error.

Perfil docente

Dos formadores en codocencia intercultural:
(i) profesional formado en universidades (psicólogo, abogado, educador intercultural, administrador, antropólogo o comunicador);
(ii) gobernador o sabedor propio del lugar.

Recursos clave

El territorio como aula (territorios-aulas); presencialidad en las comunidades y los pueblos aborígenes; espacios comunitarios articulados con la academia, los gremios y la sociedad portuaria.

Denominaciones

- Tecnología en ecosistemas territoriales
- Técnico en turismo regenerativo
- Diplomado en gestión de política gubernamental
- Talleres de educación inclusiva e interculturalidad



Mesa 7

Administración Cultural Regional

Transformación esperada: «En el 2036 la región Caribe habrá potencializado su patrimonio e identidad cultural para desarrollar economías basadas en las culturas en todas las subregiones, mejorando la calidad de vida, el desarrollo económico con equidad y la seguridad en equilibrio con la naturaleza»; la cultura como principal motor económico, educativo y social.

Perfiles de formación

Profesional en administración cultural regional, con historia, economía territorial y cultural, patrimonio, antropología regional, etnografía, gestión cultural, políticas públicas y desarrollo comunitario.

Aspectos curriculares

Gestión cultural; administración de recursos; formulación y gestión de proyectos; trabajo y liderazgo comunitario; planeación estratégica; resolución de conflictos; alianzas estratégicas y relaciones interinstitucionales; conocimientos artesanales y patrimoniales.

Estrategias pedagógicas

Círculo de la palabra; servicio social o aprendizaje dual; ABP de problemas y de proyectos; uso de medios tecnológicos; trabajo de campo o vivencias territoriales; clase magistral.

Perfil docente

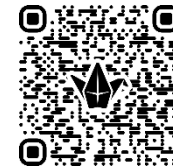
Profesional especializado en administración con conocimientos en historia, patrimonio, economía territorial y cultural, formulación de proyectos, antropología regional y etnografía.

Recursos clave

Museos, lugares históricos, refugios naturales y espacios comunitarios como ambientes de aprendizaje; lugares de práctica y personal especializado.

Denominaciones

Pregrado y posgrado: **Administración Cultural Regional**



Mesa 8

Gestión del Desarrollo Territorial con enfoque Intercultural

Transformación esperada: «Implementación y mejoramiento de políticas públicas para la transformación de las comunidades» (horizonte de 10 años): un profesional capaz de diseñar, implementar y evaluar políticas públicas con enfoque territorial, participativo e intercultural.

Perfiles de formación

Profesional en gestión del desarrollo territorial con enfoque intercultural y de inclusión; integra saberes ancestrales y conocimiento disciplinar para diseñar políticas públicas pertinentes.

Aspectos curriculares

Diseñar, implementar y evaluar políticas públicas; gestionar y administrar el territorio; integrar saberes ancestrales con conocimiento disciplinar; fortalecer el tejido social; gestión estratégica de la comunicación intercultural.

Estrategias pedagógicas

Enfoque intercultural y diferencial; ABP de problemas y de proyectos; modalidad teórico-práctica; uso de herramientas digitales (incluida la realidad virtual); tradición oral de las comunidades indígenas; trabajo de campo en la comunidad.

Perfil docente

Persona íntegra con conocimientos en administración, consciente de las necesidades del territorio y de las poblaciones, y capacitada en investigación (incorporar sabedores ancestrales como saberes invitados).

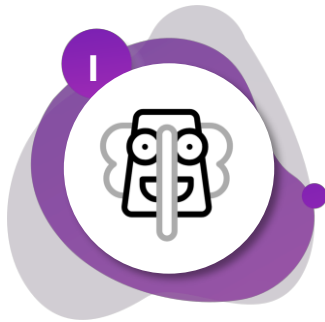
Recursos clave

Red multicampus de sedes subregionales en universidades públicas: Banco y Plato (Unimagdalena), Aguachica (UPC), Maicao (Uniguajira), Sincelejo (Unisucre), Magangué (Unicartagena), Suan (Uniatlántico) y resguardo Kankuamo (Unimagdalena).

Denominaciones

Técnico – Tecnológico – Profesional:
Gestión del Desarrollo Territorial con enfoque Intercultural

Hallazgos principales



Saberes ancestrales como motor de desarrollo

La cultura no es solo patrimonio, es un activo económico estratégico. Al integrar los saberes ancestrales como base del conocimiento, la educación impulsa economías creativas y sostenibles que valoran la identidad local frente a la subvaloración externa.



Gobernanza colectiva para la articulación territorial

La fragmentación regional surge de una planeación aislada. La pertinencia territorial exige un diálogo real entre academia, Estado y comunidades, donde la toma de decisiones colectiva sustituya al exceso de acciones individuales sin dirección.



Educación superior como catalizador productivo

La academia debe ser el motor de la formalización laboral y el crecimiento económico. Al alinear la formación con las vocaciones productivas territoriales, la educación cierra brechas estructurales, permitiendo la inserción económica y el arraigo del talento local.



¡Gracias!