

Pedagogía en RURALIDAD Y PAZ

**Facultad de Educación
Facultad Nacional de Salud Pública
Instituto de Estudios Regionales –INER-
Unidad Especial de Paz**

**Apoyan:
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Escuela de Idiomas
Escuela de Nutrición y Dietética
Dirección de Regionalización**



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**



**¡Un pregrado inter / transdisciplinario,
co-construido en diálogo de saberes entre la
universidad y las comunidades campesinas y rurales
de Colombia!**

DIRIGIDO A POBLADORAS Y POBLADORES RURALES:

(Lideresas y líderes de comunidades campesinas, afrodescendientes, indígenas, agromineras, pescadoras...)

➤ Los campesinos y otras personas que trabajan en las zonas rurales tienen derecho a una formación adecuada que esté adaptada al entorno agroecológico, sociocultural y económico en que se encuentren (Declaración sobre Derechos Humanos de Campesinos y otros Trabajadores Rurales, ONU 2018, Artículo 25)

➤ Reconocer de manera expresa al campesinado colombiano como sujeto de derechos y de especial protección, atendiendo a las condiciones de vulnerabilidad y discriminación que los han afectado históricamente (Acto Legislativo 1 de 2023, Reforma a la Constitución Política de 1991)

➤ Propuesta de Educación Rural Específica (Agenda de Desarrollo Rural Integral pactada en los Acuerdos de Paz, 2016).



Diplomado en Agroecología y Pedagogías para la Paz, Oriente Antioqueño, 2017.
Foto: Hader Calderón.

➤ Las poblaciones campesinas y étnicas en Colombia, son quienes más han sufrido las consecuencias del conflicto armado, y enfrentan grandes desafíos por la inequidad en el acceso a la tierra y la falta de oportunidades para quedarse en sus territorios.

La sostenibilidad de las comunidades rurales y sus ecosistemas requiere el fortalecimiento de capacidades de liderazgo y creatividad en su población, en especial jóvenes, en manejo territorial, derechos humanos, bienestar de las comunidades y pedagogías hacia la construcción de paz.

“El poblador o pobladora rural alcanza su razón de ser y su dignidad en la posibilidad concreta y efectiva de realizarse como tal, habitando su territorio, decidiendo sobre sus propios proyectos de vida, utilizando sus recursos, y relacionándose activamente con los otros seres humanos y la naturaleza.”

(FIAN Colombia, 2015: 9)

¿Qué tanto conocemos y dialogamos con pobladores rurales y sus ecosistemas?

“¿Cómo educar para que la gente no se vaya del territorio?”

Liborio Moreno, líder de COCOMACIA – Tanguí, Chocó.
Encuentro Tierras y Minería: Desafíos para la Educación,
U de A, octubre 2015

Un Origen Tejido a Mano (2012–2024)

2012-2014 | Génesis.
Nace la Alianza RED
(Ruralidad, Equidad y
Diversidad) y los primeros
diálogos con COCOMACIA,
CEAM y ONGs
internacionales.

2015-2019 | Territorio.
Despliegue de diplomados
comunitarios en Chocó,
Putumayo y Antioquia
financiados por el BUPPE.
Identificación de
necesidades reales.

**2021-2022 |
Institucionalización.**
Acuerdo Académico 575
formaliza el pregrado; el
Ministerio de Educación
otorga el Registro
Calificado.

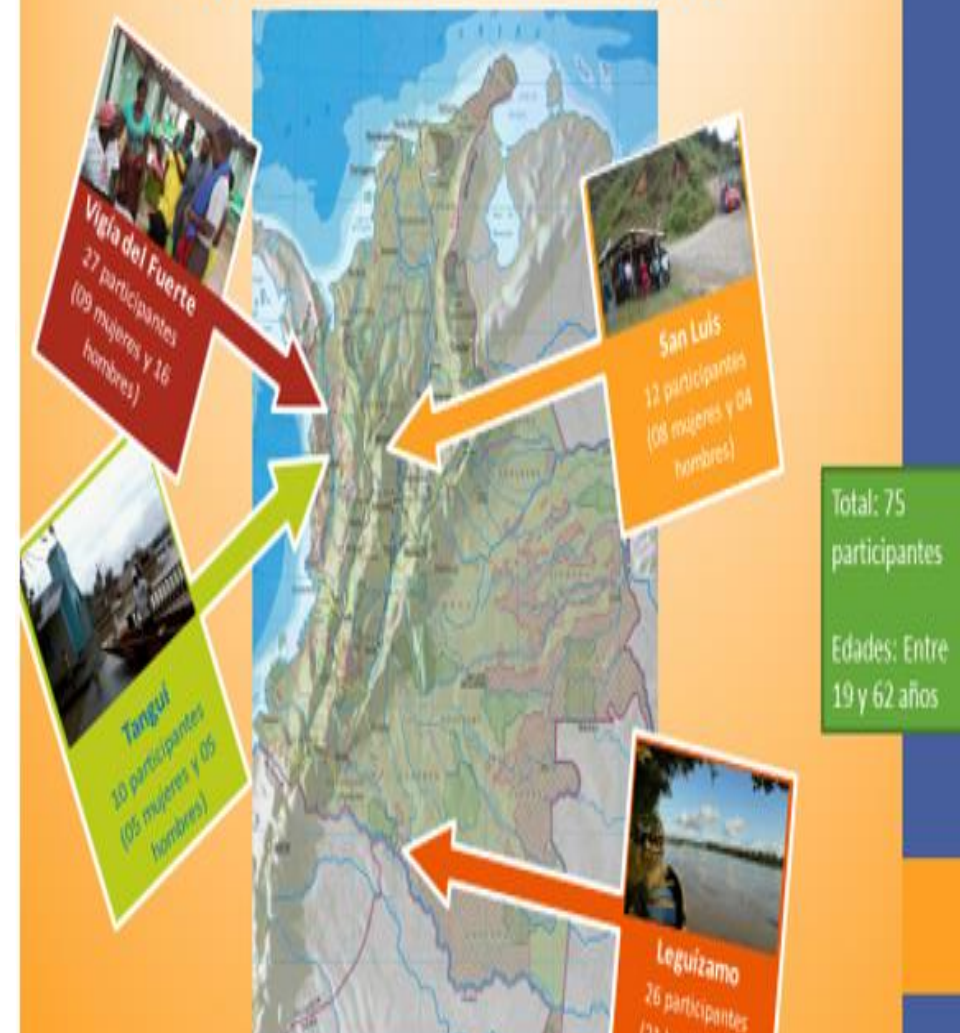
**2023-2024 |
Materialización.**
Inicio de actividades con
las primeras cohortes en
las distintas
subregiones.

El programa es el resultado de más de 10
años de Investigación Acción Participativa,
no un mandato vertical repentino.

Proyecto
“Diálogo universidades – comunidades hacia la sostenibilidad de contextos rurales diversos (afro,
indígena y campesino)”

ANTECEDENTES

CONTEXTOS DE REALIZACIÓN DEL DIPLOMA



Diplomados en “Agroecología y Pedagogías para la Paz” en el Oriente Antioqueño y Yolombó



Un
entretejido
ineludible
entre...



CONSTRUCCIÓN CURRICULAR PARTICIPATIVA A
TRAVÉS DE DIPLOMAS, QUE HAN POSIBILITADO :

Se deriva del **Proyecto macro de investigación: “Hacia una ruralidad sostenible desde la equidad y la diversidad”**. iniciativa liderada por la Universidad de Antioquia con comunidades rurales diversas desde el 2012.

- ✓ Potenciar saberes y fortalecer la capacidad de liderazgo de participantes de diversos contextos rurales.
- ✓ Contribuir de manera creativa a la búsqueda de soluciones de algunas problemáticas, y
- ✓ Aportar temáticas y contenidos del tejido curricular del nuevo pregrado, más acordes y pertinentes a los contextos rurales.

Diplomas que se han desarrollado:

- “Liderazgo y Creatividad hacia la Sostenibilidad de comunidades rurales diversas” (Chocó y Antioquia). 2015.
- “Educación en Liderazgo para la Gobernanza Territorial en escenarios de paz” (Putumayo). 2015.
- “Liderazgo, Creatividad y Sostenibilidad en escenarios de Paz” (Putumayo). 2015.
- “Agroecología y Pedagogías para la Paz: Construyendo Liderazgos Educativos en Distritos Agrarios” (Oriente Antioqueño). 2017.
- “Agroecología y Pedagogías para la Paz” (Yolombó y San Carlos). 2019 y 2022
- “Minería, Educación y Paz Territorial en Amalfi y Anorí”. 2022-2023
- “Ecología de saberes, crisis ambiental y autonomías étnico-territoriales para la protección del Río Atrato” . 2023-2024
- “Sembrar en azoteas. Cuidado y educación en el Atrato” . 2023-2024
- “Bosques, Ruralidad y Paz” (San Luis). 2022-2023
- “Bosques, Cambio Climático y Paz” . (San Carlos). 2024
- “Administración y Gestión Comunitaria del Agua” (2025)
- “Sistemas agroalimentarios locales resilientes y justicia climática” (2026)

Cartografía de las 'Ruralidades'

Urabá/Chocó - Turbo
Ruralidad de río, anfibia y étnica
(Consejos Comunitarios Afro y
Resguardos Indígenas).

Nordeste - Amalfi

Ruralidad minero-campesina.
Contextos cruzados por lógicas
extractivas y de conflicto armado.

Oriente - El Carmen

Ruralidad de montaña y distritos
agrarios tradicionales.

"Conocíamos la ruralidad de
montaña, pero no la minera... cada
territorio exige una lectura y una
adaptación curricular distinta."

El ADN Pedagógico: Construcción desde la Base



"Trabajaban, iban a su comunidad, consultaban, debatían... regresaban a los espacios y ahí retroalimentábamos el programa." — Coordinación PRyP

- ✓ Desde una visión amplia y crítica de la educación
- ✓ Un conocimiento inter/transdisciplinario de las Ruralidades diversas
- ✓ Con Equidad, Conciencia Ético-Política, Sensibilidad Estética y Compromiso Social.

Hacia el fortalecimiento del tejido social e institucional de los territorios rurales, y por ende de la Paz Territorial, y la toma de decisiones de carácter local, regional, nacional e internacional.

Que favorezcan el buen vivir de las comunidades rurales y los ecosistemas que habitan.



PERFIL DE LA EGRESADA O EGRESADO

La egresada o egresado del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz es una Pedagoga o un Pedagogo de contextos territoriales diversos que posee:



Diploma Sembrar en Azoteas. Munguidó (Chocó),
2022. Foto: Catherine Viera

- ✓ Formación pedagógica, investigativa, política, comunitaria y de interacciones contextualizadas para incidir pedagógicamente en contextos escolares y no escolares, en la sociedad y en los territorios
- ✓ Capacidad para el diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos, políticas públicas, proyectos productivos y/o comunitarios
- ✓ Capacidad para gestionar procesos de educación para la salud rural colectiva, la salud mental comunitaria y las prácticas de cuidado en la ruralidad
- ✓ Formación en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación y en innovación en el medio rural
- ✓ Prácticas discursivas (lectura, escritura y oralidad) en español académico e inglés con enfoque territorial para la interacción con otros pueblos y culturas.

CAMPOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

MAESTRAS Y MAESTROS RURALES

(En el sistema educativo
formal)



EDUCADORES POPULARES Y ANIMADORES SOCIOCULTURALES

(En programas de educación
no formal y en organizaciones
comunitarias y sociales)



GESTORES TERRITORIALES DE SALUD RURAL COLECTIVA

(A través de la Educación
para la Salud y Promoción de
la Salud, desde las
perspectivas del Buen Vivir y
la Salud Colectiva)



GESTORES AMBIENTALES

(En la gestión social y
comunitaria para el uso
sostenible de los bosques, el
agua, la biodiversidad y la
mitigación del cambio climático
en los territorios)

GESTORES DE GOBERNANZA TERRITORIAL

(En la Función Pública y
Comunitaria: Gestión,
Administración y
Producción del territorio
rural)

GESTORES DE PAZ TERRITORIAL E INVESTIGADORES DE LA RURALIDAD

(Dinamizadores de procesos
comunitarios e investigativos
en los territorios para la
construcción de una paz
estable y duradera)

ASPECTOS CURRICULARES



ARBOL DE SABERES



Programa Institucional de Formación en Lengua Extranjera -PIFLE

Política del Español Académico

PARTICULARIDADES DEL PROYECTO DE FORMACIÓN

**Programa inter y
transdisciplinario**

**Co-construido en
diálogo con las
comunidades a través
de diplomas**

**Plan de estudios
construido con
preguntas orientadoras
que contribuyen a
fortalecer Planes de
Vida Comunitarios**

**Resultados de
Aprendizaje a partir de
los ejes de formación
del Programa**

49 espacios de formación

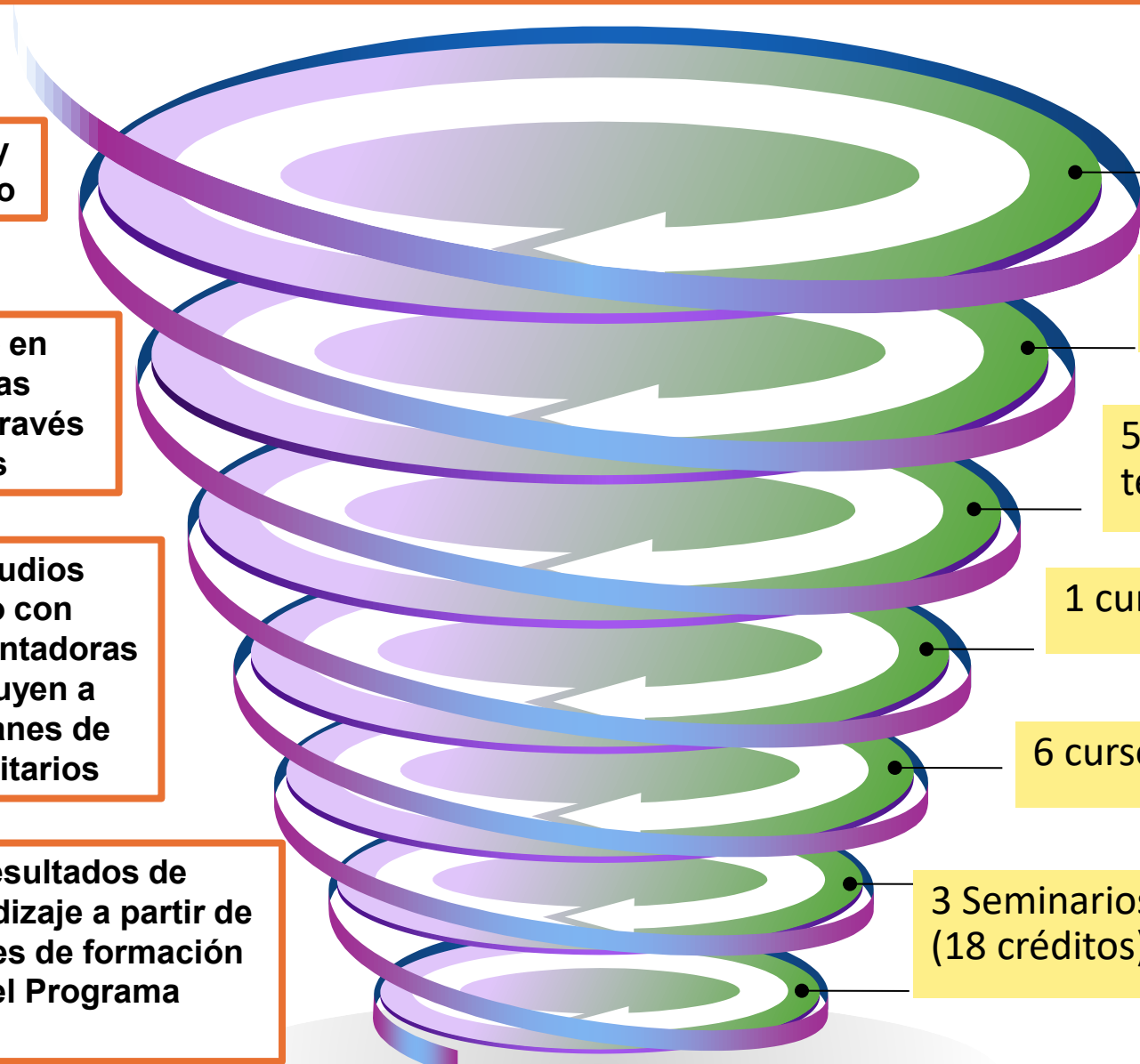
149 créditos en 9 semestres

5 cursos de inglés con enfoque
territorial (10 créditos)

1 cursos de Español Académico (3 créditos)

6 cursos de Prácticas Pedagógicas (30 créditos)

3 Seminarios y 3 electivas de líneas de profundización
(18 créditos)



MODALIDAD DEL PROGRAMA: A DISTANCIA TRADICIONAL



✦ La Educación a Distancia desde el Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz se propone como **alternativa educativa en condiciones más equitativas, sobre todo para las mujeres rurales**, en tanto posibilita procesos de formación de calidad con uso limitado de plataformas virtuales y el reconocimiento de ritmos de estudio y formas diferenciadas de aprendizaje de estudiantes que en su mayoría son trabajadoras/trabajadores del campo que llevan mucho tiempo sin estudiar y con un alto riesgo de abandono de los estudios.

✦ Con un **modelo de alternancia**, que entreteje la **enseñanza y el aprendizaje académico** con la vida cotidiana y los procesos organizativos de las comunidades (**saberes campesinos territoriales**)

✦ Buscando **favorecer el acceso y la permanencia** de las y los estudiantes del programa, quienes son **pobladoras y pobladores de contextos rurales** caracterizados por su gran diversidad, dispersión geográfica y problemáticas relacionadas con la pervivencia del conflicto armado en sus territorios.

El rostro de la ruralidad: Llegando a quienes sostienen el territorio



149

Estudiantes activos
(Cohorte 2025-2)



66.4%

Mujeres rurales
(mayoría madres cabeza de familia y lideresas).



>90%

Víctimas directas del conflicto armado.



80.5%

Habitantes de 29 municipios PDET y ZOMAC
(Antioquia, Chocó y Bolívar).



72.5%

Mayores de 28 años
(oportunidad para el trabajo intergeneracional).



Convergencia de actores: En las mismas aulas estudian campesinos, afrodescendientes, indígenas, firmantes de paz y miembros retirados de la fuerza pública.

Síntesis: El Modelo de “Currículo Vivo”



El pregrado no es un producto terminado que se exporta a las regiones; es una matriz viva que se co-crea en tiempo

Mensajes de las/los estudiantes al Pregrado Pedagogía en Ruralidad y Paz

¡Somos una sala que sana!



Amo ser campesina, amo mis raíces, amo este pregrado que nos ha permitido reconocernos, reconstruirnos

y resignificarnos aportando a

Podría escribirte las cosas más hermosas, pero las resumo en mi gratitud hacia ti, gracias por sostener la vida, por la reivindicación de las campesinas y los campesinos que llegaron a la U para esperanzar los campos y el país, este país que no merece la pena, merece la lucha.



¡Una Pedagogía territorializada!

Somos campesinos detrás de la montaña en busca de un tesoro escondido. Ese tesoro es la educación.

Un camino de vida, un propósito, una resistencia y reexistencia, entrelazamiento de conocimiento,

Nuestra relación con la tierra fundamenta la ciencia; el pregrado permite al campesino

¡Una pedagogía que se vive!

Así, salvaje y libre. Sos el sueño que me gesté al lado del río con el ser que la violencia arrebató. Legado vivo.

Pregrado: gracias por reconocernos como campesinos y creer en nuestras

capacidades, de liderazgos, en

¡Gracias!



<https://viacampesina.org/es/este-17-de-abril-defendemos-nuestras-semillas-campesinas-y-luchamos-contra-la-industria/>