

Del cambio esperado al indicador: medir el impacto

En este momento, se requiere un ejercicio de escucha activo para lograr diligenciar la siguiente tabla con base a la discusión colectiva que genere el grupo. Ubique las respuestas en esta guía.

Medición de Impactos		Propuestas del grupo
<p>INDICADOR ¿Qué se mide?</p> <p>Expresar el cambio en una frase medible</p>	<p>Guía de redacción: empiece con número (No), porcentaje (%), proporción de, ausencia/presencia de</p> <p>Ejemplo: # de proyectos de desarrollo rural ejecutados con comunidades.</p>	
<p>LÍNEA BASE ¿Cómo es hoy?</p> <p>Valor del indicador actualmente.</p>	<p>Guía de redacción: señalar cómo está este indicador ahora. Si no se sabe, ¿quién podría saberlo?</p> <p>Ejemplo: Las universidades pueden ubicar el dato.</p>	
<p>FUENTE DE VERIFICACIÓN ¿Cómo se mide?</p> <p>Dónde está ese dato. La fuente debe existir o poder crearse fácilmente.</p>	<p>Guía de redacción: registros del municipio, encuesta a egresados, reporte de gremios, observación directa, actas de proyectos.</p> <p>Ejemplo: sistema o base de datos institucional.</p> <p>Registros de proyectos en instancias gubernamentales.</p>	
<p>RELACIÓN CON LA OFERTA ACADÉMICA ¿Cómo el cambio se vincula directamente con la oferta académica propuesta?</p>	<p>Guía de redacción: ¿qué hace la oferta académica que incide directamente en el cambio?</p> <p>Ejemplo: La formulación y gestión de recursos para ejecución de los proyectos es responsabilidad de la Institución de Educación Superior.</p>	
<p>RESPONSABLE ¿Quién lo mide? Idealmente alguien del territorio para garantizar credibilidad</p>	<p>Guía de redacción: alcaldía, juntas de acción comunal, asociaciones de productores</p> <p>Ejemplo: Institución de Educación Superior. Gobernación del Departamento. Alcaldía del municipio.</p>	
<p>FRECUENCIA ¿Cada cuánto se mide?</p>	<p>Guía de redacción: Periodicidad de medición acorde al ritmo del cambio esperado y a la capacidad del responsable.</p> <p>Ejemplo: Anual</p>	