

Pedagogía
en
**RURALIDAD
Y PAZ**



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

**Facultad de Educación
Facultad Nacional de Salud Pública
Instituto de Estudios Regionales –INER-
Unidad Especial de Paz**

**Apoyan:
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Escuela de Idiomas
Escuela de Nutrición y Dietética
Dirección de Regionalización**



**¡Educación Superior Pertinente con y
para nuestras comunidades rurales!**

DIRIGIDO A POBLADORAS Y POBLADORES RURALES:

(Lideresas y líderes de comunidades campesinas, afrodescendientes, indígenas, agromineras, pescadoras...)

➤ Los campesinos y otras personas que trabajan en las zonas rurales tienen derecho a una formación adecuada que esté adaptada al entorno agroecológico, sociocultural y económico en que se encuentren (Declaración sobre Derechos Humanos de Campesinos y otros Trabajadores Rurales, ONU 2018, Artículo 25)

➤ Reconocer de manera expresa al campesinado colombiano como sujeto de derechos y de especial protección, atendiendo a las condiciones de vulnerabilidad y discriminación que los han afectado históricamente (Acto Legislativo 1 de 2023. Reforma a la Constitución Política de 1991)

➤ Propuesta de Educación Rural Específica (Agenda de Desarrollo Rural Integral pactada en los Acuerdos de Paz, 2016).



Diplomado en Agroecología y Pedagogías para la Paz, Oriente Antioqueño, 2017.
Foto: Hader Calderón.

“El poblador o pobladora rural alcanza su razón de ser y su dignidad en la posibilidad concreta y efectiva de realizarse como tal, habitando su territorio, decidiendo sobre sus propios proyectos de vida, utilizando sus recursos, y relacionándose activamente con los otros seres humanos y la naturaleza.”

(FIAN Colombia, 2015: 9)

➤ Las poblaciones campesinas y étnicas en Colombia, son quienes más han sufrido las consecuencias del conflicto armado, y enfrentan grandes desafíos por la inequidad en el acceso a la tierra y la falta de oportunidades para quedarse en sus territorios.

La sostenibilidad de las comunidades rurales y sus ecosistemas requiere el fortalecimiento de capacidades de liderazgo y creatividad en su población, en especial jóvenes, en manejo territorial, derechos humanos, bienestar de las comunidades y pedagogías hacia la construcción de paz.

¿Qué tanto conocemos y dialogamos con pobladores rurales y sus ecosistemas?

“¿Cómo educar para que la gente no se vaya del territorio?”
Liborio Moreno, líder de COCOMACIA – Tanguí, Chocó.
Encuentro Tierras y Minería: Desafíos para la Educación,
U de A, octubre 2015

PROPÓSITOS FORMATIVOS DEL PROGRAMA

Formar integralmente Pedagogas y Pedagogos de la Ruralidad y la Paz, que innoven e investiguen:

- ✓ Desde una visión amplia y crítica de la educación
- ✓ Un conocimiento inter/transdisciplinario de las Ruralidades diversas
- ✓ Con Equidad, Conciencia Ético-Política, Sensibilidad Estética y Compromiso Social.

Para que sean capaces de comprender la complejidad de los contextos rurales y liderar procesos educativos que empoderen positivamente las comunidades.

Hacia el fortalecimiento del tejido social e institucional de los territorios rurales, y por ende de la Paz Territorial, y la toma de decisiones de carácter local, regional, nacional e internacional.



Que favorezcan el buen vivir de las comunidades rurales y los ecosistemas que habitan.

PERFIL DE LA EGRESADA O EGRESADO

La egresada o egresado del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz es una Pedagoga o un Pedagogo de contextos territoriales diversos que posee:



Diploma Sembrar en Azoteas. Munguidó (Chocó),
2022. Foto: Catherine Viera

- ✓ Formación pedagógica, investigativa, política, comunitaria y de interacciones contextualizadas para incidir pedagógicamente en contextos escolares y no escolares, en la sociedad y en los territorios
- ✓ Capacidad para el diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos, políticas públicas, proyectos productivos y/o comunitarios
- ✓ Capacidad para gestionar procesos de educación para la salud rural colectiva, la salud mental comunitaria y las prácticas de cuidado en la ruralidad
- ✓ Formación en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación y en innovación en el medio rural
- ✓ Prácticas discursivas (lectura, escritura y oralidad) en español académico e inglés con enfoque territorial para la interacción con otros pueblos y culturas.

CAMPOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

MAESTRAS Y MAESTROS RURALES

(En el sistema educativo formal)



EDUCADORES POPULARES Y ANIMADORES SOCIOCULTURALES

(En programas de educación no formal y en organizaciones comunitarias y sociales)



GESTORES TERRITORIALES DE SALUD RURAL COLECTIVA

(A través de la Educación para la Salud y Promoción de la Salud, desde las perspectivas del Buen Vivir y la Salud Colectiva)



GESTORES AMBIENTALES

(En la gestión social y comunitaria para el uso sostenible de los bosques, el agua, la biodiversidad y la mitigación del cambio climático en los territorios)

GESTORES DE GOBERNANZA TERRITORIAL

(En la Función Pública y Comunitaria: Gestión, Administración y Producción del territorio rural)

GESTORES DE PAZ TERRITORIAL E INVESTIGADORES DE LA RURALIDAD

(Dinamizadores de procesos comunitarios e investigativos en los territorios para la construcción de una paz estable y duradera)

ASPECTOS CURRICULARES



ARBOL DE SABERES



Programa Institucional de Formación en Lengua Extranjera -PIFLE

Política del Español Académico

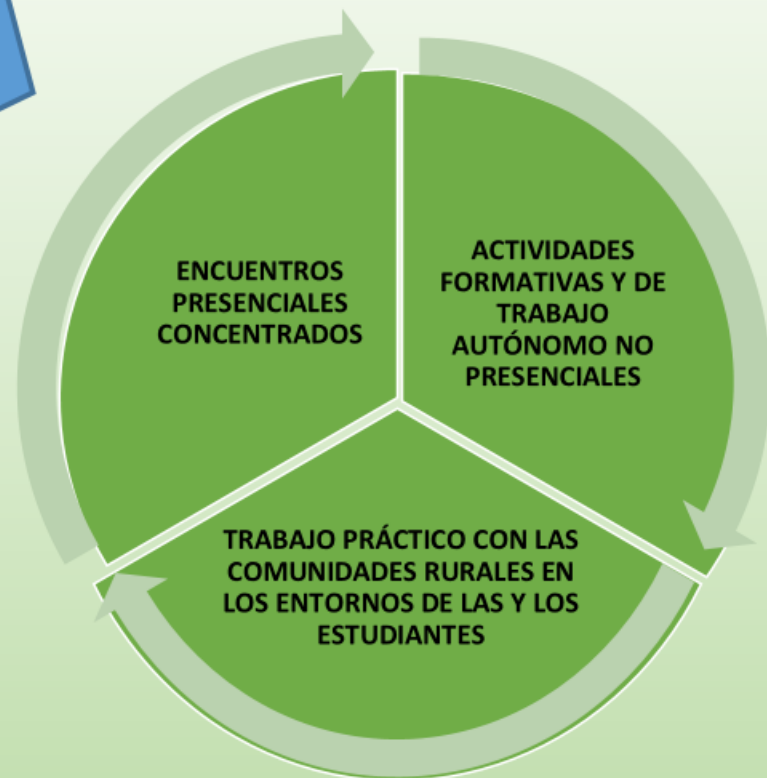
ARBOL CURRICULAR. EN(T)RAMADO DE ESPACIOS FORMATIVOS (PLAN DE ESTUDIOS) PROGRAMA PEDAGOGÍA EN RURALIDAD Y PAZ (Total 149 créditos)

EJES FORMATIVOS DE FUNDAMENTACIÓN, INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN –RAICES Y TRONCO-

Nivel	Año	PREGUNTAS ORIENTADORAS	LAS RAÍCES (Campo De Formación Interdisciplinario Hacia Una Ruralidad Sostenible Con Equidad)			EL TRONCO (Campo De Formación Pedagógico, Investigativo Y De Interacción)			Créditos
			Naturaleza y Territorio	Gobernanza, autonomía y liderazgo	Buen Vivir y Salud Comunitaria	Pedagogías para la Ruralidad	Prácticas Pedagógicas e Investigativas desde la Diversidad Rural	Comunicación Popular y Animación Sociocultural	
1	1	¿Cuál es la situación actual de mi territorio y mi comunidad? ¿Cómo puedo reconocer y valorar su bienestar?	Tierra, Territorio y Ecosistemas de las Comunidades Rurales 3 cr	Lo Rural, las Ruralidades y las Poblaciones Rurales 3 cr	El Buen Vivir: Vivir Bien en el Territorio y la Comunidad 3 cr	Pedagogías desde la Diversidad Cultural 3 cr	Cartografía Social y Territorial 3 cr	Español Académico 3 cr	18
2		¿Cuál es mi papel en la vida de mi territorio y la comunidad?	Características y Condiciones Agroambientales del territorio 3 cr	Campesinas y Campesinos como Sujetos de Derechos 3 cr	Trayectorias de vida y relaciones intrafamiliares e intergeneracionales 3 cr	Pedagogías Críticas, Creativas y Decoloniales 3cr	Espiritualidad, Saberes y Prácticas Culturales en el Territorio 3 cr	Lectura, Escritura y Oralidad: prácticas culturales 2 cr	17
3	2	¿Cómo era antes mi territorio y mi comunidad y cómo estamos ahora?	Geopolítica, Extractivismo y Conflictos Territoriales 3 cr	Liderazgo y Participación para la Gobernanza Territorial 3 cr	Soberanía Alimentaria y Agroecología 3 cr	Educación y Género en la Ruralidad 3 cr	Ética en el trabajo con la comunidad 3 cr	Inglés I 2 cr	17
4		¿Qué cambió y por qué? ¿Qué debemos retomar o transformar?	Sistemas de Información sobre la Ruralidad 3 cr	Ordenamiento Territorial y Sistemas de Planeación 3 cr	Salud Mental Comunitaria y Prácticas de Cuidado en la Ruralidad 3 cr	Metodologías para el trabajo educativo en la ruralidad 3 cr	Práctica Pedagógica I: Investigación Acción Participativa 4 cr	Inglés II 2 cr	18
5	3	¿Cómo otros pueblos (re)construyen su vida territorial y comunitaria? ¿Qué soñamos en mi comunidad para un mejor futuro?	Gestión y Manejo de Sistemas Productivos y Ambientales en la Ruralidad 3 cr	Reforma Rural Integral y Construcción de Paz Territorial 3 cr	Políticas Públicas y Salud Comunitaria en la Ruralidad 3 cr	Pedagogías Para la Paz Territorial 3cr	Práctica Pedagógica II: Planes de Vida Comunitarios 4 cr	Inglés III 2 cr	18
6		¿Qué propuesta(s) creativa(s) puedo liderar con mi comunidad?	Economía Social y Solidaria, de Autoconsumo y Familiar 3cr	Formas organizativas y asuntos jurídicos para la gobernanza de las comunidades rurales 3 cr	Educación para la Salud Rural Colectiva y Ambiental 3 cr	Educación, inclusión y discapacidad en la ruralidad 3 cr	Práctica Pedagógica III: Procesos de Innovación y Creación en la Ruralidad 4cr	Inglés IV 2cr	18

		ARBOL CURRICULAR. EN(T)RAMADO DE ESPACIOS FORMATIVOS (PLAN DE ESTUDIOS). PROGRAMA PEDAGOGÍA EN RURALIDAD Y PAZ (total 149 créditos)							
		EJES FORMATIVOS DE PROFUNDIZACIÓN –RAMAS DEL SABER Y FRUTOS-							
Nivel	Año	PREGUNTAS ORIENTADORAS	RAMAS DEL SABER			FRUTOS (Hacia la gestión de propuestas creativas)		Créditos	
			Líneas de Profundización		Electivas De Profundización				
			Pedagogía del Territorio y la Gobernanza Territorial	Pedagogía del Buen Vivir y la Salud Comunitaria	Pedagogía en Educación Rural y Paz Territorial		Prácticas Pedagógicas e Investigativas desde la Diversidad Rural		Comunicación Popular y Animación Sociocultural
7	4	¿Qué aspectos profundizar para liderar mejor el buen-vivir en mi territorio y la comunidad? ¿Cómo promover liderazgos educativos comprometidos con la paz en el territorio y la comunidad?	Seminario de Profundización I 3 cr			Electiva de Profundización I 3 cr	Práctica Pedagógica IV: Propuesta Creativa Comunitaria I 6 cr	Periodismo y Radio Comunitaria 2 cr	16
								Inglés V 2 cr	
8		¿Qué interacciones locales, regionales, nacionales e internacionales debo considerar al liderar proyectos con mi comunidad?	Seminario de Profundización II 3 cr			Electiva de Profundización II 3 cr	Práctica Pedagógica V: Propuesta Creativa Comunitaria II 6 cr	Programas educativos a través de medios digitales 2 cr	14
9	5		Seminario de Profundización III 3 cr			Electiva de Profundización III 3 cr	Práctica Pedagógica VI: Propuesta Creativa Comunitaria III- Trabajo de Grado 6 cr	Formación Ciudadana y Constitucional 1 cr	13

MODALIDAD DEL PROGRAMA: A DISTANCIA TRADICIONAL



✦ La Educación a Distancia desde el Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz se propone como **alternativa educativa en condiciones más equitativas, sobre todo para las mujeres rurales**, en tanto posibilita **procesos de formación de calidad con uso limitado de plataformas virtuales** y el reconocimiento de ritmos de estudio y formas diferenciadas de aprendizaje de estudiantes que en su mayoría son **trabajadoras/trabajadores del campo que llevan mucho tiempo sin estudiar y con un alto riesgo de abandono de los estudios.**

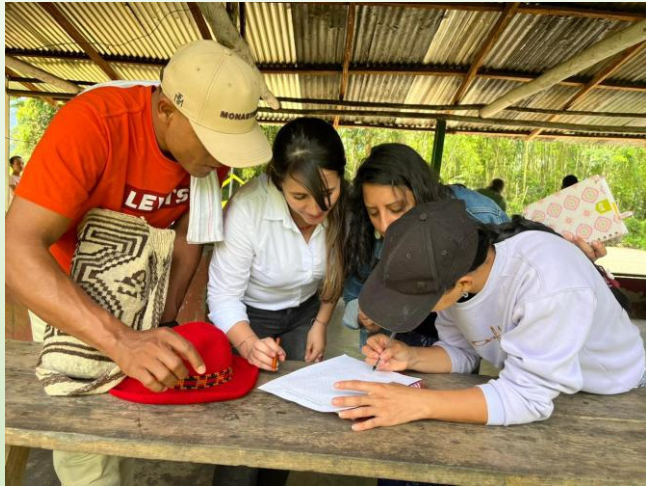
✦ Con un **modelo de alternancia**, que entreteje la **enseñanza y el aprendizaje académico** con la vida cotidiana y los procesos organizativos de las comunidades (**saberes campesinos territoriales**)

Admisión Especial

Para contribuir a su **permanencia en el territorio**, al **fortalecimiento de sus organizaciones sociales y comunitarias** y a **cerrar la brecha a su acceso a la educación universitaria**, en tanto posibilita flexibilizar, contextualizar y avanzar en mecanismos de justicia cognitiva, pedagógica y cultural con las poblaciones rurales que históricamente han sido las principales víctimas del conflicto armado en nuestro país.

✦ Buscando **favorecer el acceso y la permanencia** de las y los estudiantes del programa, quienes son **pobladoras y pobladores de contextos rurales caracterizados por su gran diversidad, dispersión geográfica y problemáticas relacionadas con la pervivencia del conflicto armado en sus territorios.**

BALANCE ACTUAL DEL PROGRAMA



Salida de campo Amalfi : Trayectorias de vida, relaciones familiares e intergeneracionales. Foto: Eneida Puerta Henao 2024

Para el **2025-2** tenemos **149 estudiantes**:

- ✓ **56 en el Campus El Carmen** (21 en quinto semestre; 16 en tercer semestre; y 19 en primer semestre).
- ✓ **34 en el Campus Amalfi** (23 en quinto semestre y 11 en tercer semestre).
- ✓ **59 en el Campus Turbo** (31 en cuarto semestre y 28 en segundo semestre).

133 estudiantes de **35 municipios de Antioquia**.

13 estudiantes de **5 municipios del Chocó** (Acandí, Nuevo Belén de Bajirá, Unguía, Riosucio y Carmen del Darién)

2 estudiantes de **2 municipios de Bolívar** (San Pablo y Cantagallo)

1 estudiante de **1 municipio de Santander** (Barrancabermeja)

80,5% de los estudiantes (120) son de 29 municipios PDET y ZOMAC de Antioquia, Chocó y Bolívar

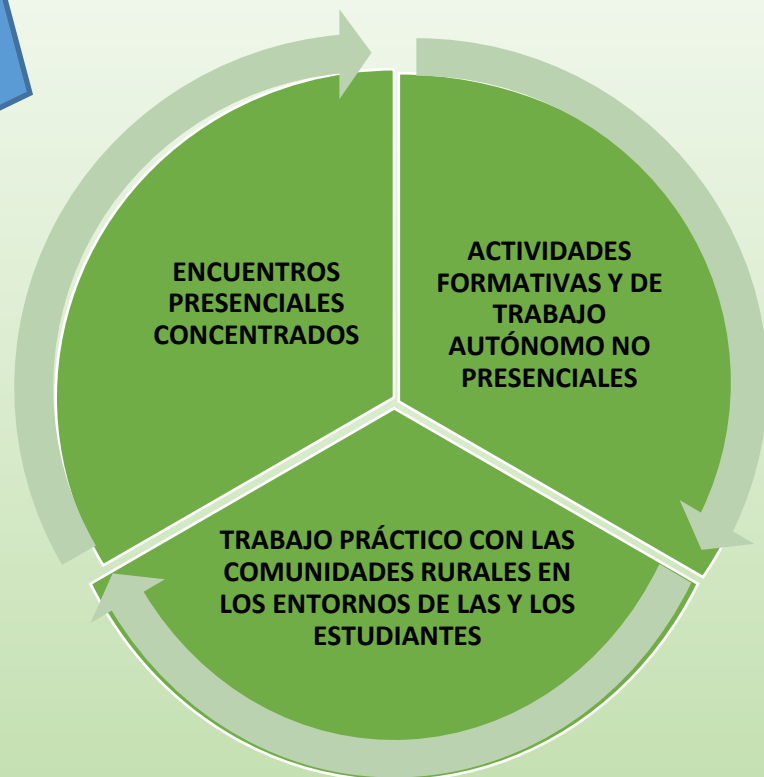
Estos datos dan pistas de la importancia que tiene el programa y de la apuesta ética y política desde la cual se vincula en la construcción de paz territorial y la superación de la inequidad en Colombia.

El 66,4% (99 estudiantes), son mujeres rurales, la mayoría madres cabeza de familia, y lideresas de sus comunidades.

El 72,5% de estudiantes son **mayores de 28 años**, lo cual consideramos una gran oportunidad para trabajar los asuntos intergeneracionales en las ruralidades

La composición y procedencia de las/los estudiantes activos evidencia la **pertinencia académica, social y política** que reviste el programa en estos territorios y su gran potencial para el fortalecimiento, en diversas dimensiones, de las poblaciones rurales: contamos con campesinas y campesinos de distintas asociaciones y juntas de acción comunal; afrodescendientes de varios consejos comunitarios; indígenas de dos resguardos; firmantes de paz y miembros activos y retirados de la fuerza pública.

MODALIDAD DEL PROGRAMA: A DISTANCIA TRADICIONAL



✦ La Educación a Distancia desde el Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz se propone como **alternativa educativa en condiciones más equitativas, sobre todo para las mujeres rurales**, en tanto posibilita procesos de formación de calidad con uso limitado de plataformas virtuales y el reconocimiento de ritmos de estudio y formas diferenciadas de aprendizaje de estudiantes que en su mayoría son trabajadoras/trabajadores del campo que llevan mucho tiempo sin estudiar y con un alto riesgo de abandono de los estudios.

✦ Con un **modelo de alternancia**, que entreteje la enseñanza y el aprendizaje académico con la vida cotidiana y los procesos organizativos de las comunidades (**saberes campesinos territoriales**)

Admisión Especial

Para contribuir a su **permanencia en el territorio**, al fortalecimiento de sus organizaciones sociales y comunitarias y a cerrar la brecha a su acceso a la educación universitaria, en tanto posibilita flexibilizar, contextualizar y avanzar en mecanismos de justicia cognitiva, pedagógica y cultural con las poblaciones rurales que históricamente han sido las principales víctimas del conflicto armado en nuestro país.

✦ Buscando favorecer el acceso y la permanencia de las y los estudiantes del programa, quienes son **pobladoras y pobladores de contextos rurales caracterizados por su gran diversidad, dispersión geográfica y problemáticas relacionadas con la pervivencia del conflicto armado en sus territorios.**

El 50% del proceso formativo con encuentros presenciales concentrados



Hacia el fortalecimiento del diálogo de saberes Academia – Comunidades Rurales y los tejidos comunitarios con enfoque territorial
(cada quince días, viernes, sábado y domingo, tres cursos de 8 horas c/u)

El proceso formativo presencial se orienta desde **metodologías colaborativas, solidarias e innovadoras** que contemplan entre otros, los siguientes componentes:

- ✓ Proceso de aprendizaje fundamentado en la comunicación dialógica
- ✓ Incorporación de la comunicación popular y la animación sociocultural en los procesos formativos, para vincular los aspectos lúdicos del aprendizaje con la asimilación y recreación de los conocimientos
- ✓ Lectura permanente de la realidad en vistas a la actualización y contextualización del currículum
- ✓ Reflexiones colectivas y en diálogo con las comunidades, como auto-exigencia para transformar la propia práctica
- ✓ Salidas de campo para contextualizar, problematizar y fortalecer diálogo de saberes
- ✓ Evaluación formativa y permanente
- ✓ Estímulo a la creatividad expresiva que sobrepasen lo meramente academicista.



**El otro 50% del proceso formativo con actividades pedagógicas no presenciales:
Guías de Aprendizaje Autónomo, Encuentros Virtuales Sincrónicos y Tutorías en pequeños grupos e individuales**

Pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque **promueve el aprendizaje autónomo** a través de **diversos recursos didácticos** (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

Puente de comunicación entre el docente y el estudiante; **permite intercambiar saberes** y llevar a cabo la relación docente-estudiante, **fundamental en los procesos de formación** tanto a distancia como presencial

Permite dividir el contenido propio de un curso, es decir, dividir los temas en unidades más pequeñas y manejables; con esto se logra una mayor comprensión de los contenidos por parte del estudiante y una mejor organización de trabajo del docente.

(Aguilar (2004), citado en Irua (2022), p.45)



Principal canal de comunicación

WhatsApp

Recursos Didácticos

Unidades del Micro currículo

Pensamiento Crítico y Análisis de información

Guía de los Buenos Vivires

Taller Permanente

Vitá-coras

Propuestas Comunitarias Creativas

Fotovoz

Árbol familiar y genealógico

Trayectorias formativas

Guías de Aprendizaje diseñadas para fortalecer el vínculo de las/los estudiantes con sus territorios y en consonancia con los propósitos formativos del Programa

Cartografías Sociales y Territoriales

Diagnósticos Rápidos Participativos

Observaciones Participantes

Condiciones Socioambientales del Territorio

Talleres de lectura crítica y de fuentes

Feria de la Salud Mental Colectiva

Relatos y narrativas

BALANCE ACTUAL DEL PROGRAMA



Salida de campo Amalfi : Trayectorias de vida, relaciones familiares e intergeneracionales. Foto: Eneida Puerta Henao 2024

Para el **2025-2** tenemos **149** estudiantes:

- ✓ **56 en el Campus El Carmen** (21 en quinto semestre; 16 en tercer semestre; y 19 en primer semestre).
- ✓ **34 en el Campus Amalfi** (23 en quinto semestre y 11 en tercer semestre).
- ✓ **59 en el Campus Turbo** (31 en cuarto semestre y 28 en segundo semestre).

133 estudiantes de **35 municipios de Antioquia**.

13 estudiantes de **5 municipios del Chocó** (Acandí, Nuevo Belén de Bajirá, Unguía, Riosucio y Carmen del Darién)

2 estudiantes de **2 municipios de Bolívar** (San Pablo y Cantagallo)

1 estudiante de **1 municipio de Santander** (Barrancabermeja)

80,5% de los estudiantes (120) son de 29 municipios PDET y ZOMAC de Antioquia, Chocó y Bolívar

Estos datos dan pistas de la importancia que tiene el programa y de la apuesta ética y política desde la cual se vincula en la construcción de paz territorial y la superación de la inequidad en Colombia.

El 66,4% (99 estudiantes), son mujeres rurales, la mayoría madres cabeza de familia, y lideresas de sus comunidades.

El 72,5% de estudiantes son **mayores de 28 años**, lo cual consideramos una gran oportunidad para trabajar los asuntos intergeneracionales en las ruralidades

La composición y procedencia de las/los estudiantes activos evidencia la **pertinencia académica, social y política** que reviste el programa en estos territorios y su gran potencial para el fortalecimiento, en diversas dimensiones, de las poblaciones rurales: contamos con campesinas y campesinos de distintas asociaciones y juntas de acción comunal; afrodescendientes de varios consejos comunitarios; indígenas de dos resguardos; firmantes de paz y miembros activos y retirados de la fuerza pública.

Mensajes de las/los estudiantes al Pregrado Pedagogía en Ruralidad y Paz

¡Somos una sala que sana!



Amo ser campesina, amo mis raíces,
amo este pregrado que nos ha
permitido reconocernos,
reconstruirnos y resignificarnos
aportando a la paz.

Podría escribirte las cosas más hermosas, pero las resumo en mi gratitud hacia ti, gracias por sostener la vida, por la reivindicación de las campesinas y los campesinos que llegaron a la U para esperanzar los campos y el país, este país que no merece la pena, merece la lucha.



¡Una Pedagogía territorializada!

Somos campesinos detrás de la montaña en busca de un tesoro escondido. Ese tesoro es la educación.

Un camino de vida, un propósito, una resistencia y reexistencia, entrelazamiento de conocimiento, visibilización

Nuestra relación con la tierra fundamenta la ciencia; el pregrado permite al campesino reconocerse científico

¡Una pedagogía que se vive!

Así, salvaje y libre. Sos el sueño que me gesté al lado del río con el ser que la violencia arrebató. Legado vivo.

Pregrado: gracias por reconocernos como campesinos y creer en nuestras capacidades de liderazgos en nuestros territorios.

¡Gracias!



<https://viacampesina.org/es/este-17-de-abril-defendemos-nuestras-semillas-campesinas-y-luchamos-contra-la-industria/>