

Comunidades  
académicas  
que transforman  
territorios  
**Fase 2**



# Encuentro Regional

ÁREA DEL CONOCIMIENTO

# Educación

# Comunidad académica territorializada: Cauca, Nariño y Valle del Cauca

La comunidad académica del área se configura como un sistema territorial en tres departamentos de la **región pacífico: Cauca, Valle y Nariño**. La Comunidad de Educación tiene voces diversas y propias.

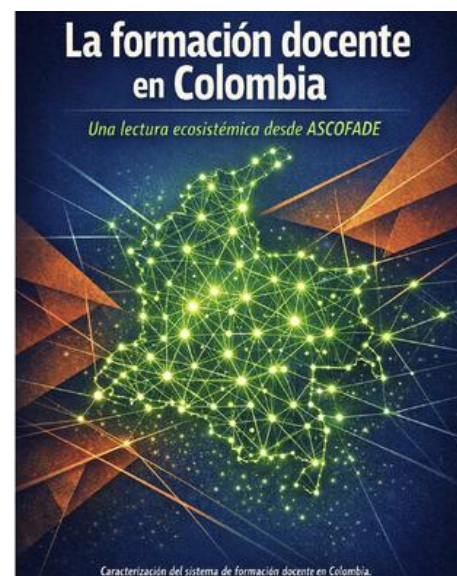
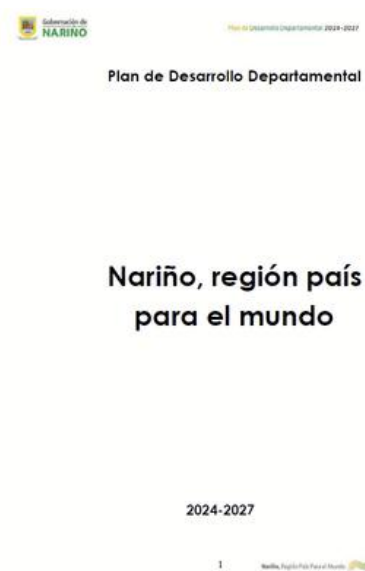
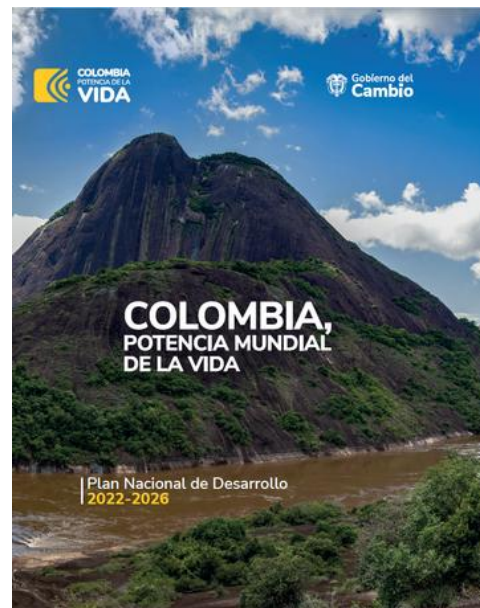
**El territorio es tejido biocultural y la educación es instrumento para tejerlo**



**40.6%**

De la matrícula regional pertenece a poblaciones indígenas y afrocolombianas, demandando un sistema que reconozca sus propias ontologías.

# Planes de Desarrollo Departamentales y documentos de actores claves



# Los desafíos y oportunidades de la educación en la región



- Planes departamentales no alineados frente a fenómenos migratorios comunes
- Sistemas educativos coexistentes (Nacional, SEIP, Etnoeducativo) sin vasos comunicantes
- Asimetría crítica en la producción y flujo de datos para la toma de decisiones
- Dignificación de la profesión docente

**La fragmentación educativa se agrava por el conflicto y la migración. El 16,7% de las víctimas de desplazamiento de la región llegan al Valle del Cauca, sufriendo la pérdida de apoyos vitales al cruzar fronteras administrativas**

# Hechos territoriales en Hilos Fundacionales Educación

Hecho 2  
(Trayectorias)



Hecho 2  
(Trayectorias)

Hecho 3  
(Interculturalidad)



Hecho 3  
(Interculturalidad)

Hecho 1  
(Gobernanza)

Hecho 4  
(Maestros)

Hecho 5  
(Ecopedagogía)



Hecho 5  
(Ecopedagogía)

Hecho 6  
(Tecnología)



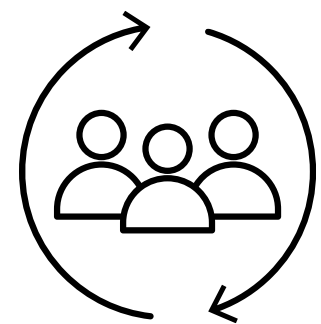
Hecho 6  
(Tecnología)

En municipios PDET, con indicadores de ruralidad profunda, cabeceras y centros poblados y receptores de población rural, se fragmentan las trayectorias educativas debido a la **migración, el desplazamiento forzado y las brechas de oportunidades, infraestructura y conectividad.**





*62,9% de la población mayor de 15 años se identifica como campesina en Nariño, 49.4% Cauca y 10.4% Valle del Cauca*



*El 45,45% de la población en el Cauca, el 38,7% en Nariño y el 18,38% en Valle del Cauca se ubica en un grupo étnico*

DECRETO 481 DE 2025

(Abril 30)

*Por el cual se reconoce y establece el Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP- de los pueblos y comunidades indígenas de Colombia, como Política Pública de Estado y se dictan otras disposiciones*


EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA,

**Nuevo decreto impulsa la creación de universidades propias e interculturales para comunidades étnicas en Colombia**

Actualizado: 23 de octubre de 2025

El Decreto 1098 de 2025 marca un hito en la historia de la educación y la cultura en Colombia, al establecer un marco regulatorio que permitirá la creación y fortalecimiento de universidades públicas propias e interculturales, enfocadas en las comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras, promoviendo la conservación de sus identidades y conocimientos ancestrales.

**Hay una necesidad de construir vasos comunicantes epistémicos, curriculares y administrativos entre los sistemas de educación nacional, el sistema de indígena propio (SEIP), los modelos de etnoeducación afrocolombiana y los procesos de educación campesina**

 **Macizo Colombiano: ecosistemas andinos, amazónicos y del Pacífico. Complejos de páramo en Cauca y Nariño, el nacimiento de la cuenca del río Cauca y conectividad biológica con el piedemonte y las selvas húmedas del litoral pacífico.**

- Es necesario una educación que responda a la crisis climática desde un enfoque de justicia ambiental y ciudadanía ambiental crítica
- Eje articulador de la formación ciudadana, socioemocional, antirracista y para la paz en Colombia



*La brecha digital implica tres dimensiones estructurales: falta de infraestructura pertinente en las regiones, una tendencia a procesos de formación continua con virtualidad genérica y una formación tecnológica instrumental que poco impacta las prácticas docentes.*

Infraestructura

**Internet fijo en municipios PDET: 7,4% vs. 17,2% nacional**



Formación Docente

**77,27%** de la oferta de posgrado en formación docente de la región es privada — muchos programas virtuales en territorios sin internet

*La paz es una construcción que implica educación para el cuidado de la vida, a partir de transformaciones epistemológicas y del reconocimiento de quienes habitan y defienden el territorio.*

## Hechos Territoriales Priorizados

### Hecho 2



#### Trayectorias

*Fragmentación de las trayectorias educativas debido a la migración, el desplazamiento forzado y las brechas de oportunidades, infraestructura y conectividad.*

### Hecho 3



#### Interculturalidad

*Necesidad de construir vasos comunicantes epistémicos, curriculares y administrativos entre los sistemas de educación nacional, el sistema de indígena propio (SEIP), los modelos de etnoeducación afrocolombiana y los procesos de educación campesina.*

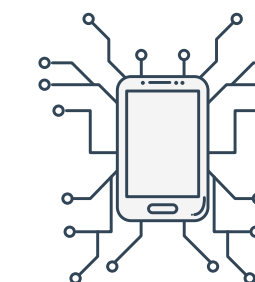
### Hecho 5:



#### Eco-pedagogía

*Necesidad de una educación que responda a la crisis climática desde un enfoque de justicia ambiental y ciudadanía ambiental crítica*  
*Eje articulador de la formación ciudadana, socioemocional, antirracista y para la paz en Colombia.*

### Hecho 6:



#### Tecnologías

*La brecha digital implica falta de infraestructura en las regiones, tendencia a procesos de formación continua con virtualidad genérica y formación tecnológica instrumental que poco impacta las prácticas docentes.*

## Bibliografía

- Gobernación del Departamento del Cauca. (2024a). Plan de Desarrollo Departamental Cauca (2024-2027). La fuerza del pueblo.
- Gobernación del Cauca, Oficina Asesora de Planeación. (2025). Perfil del Departamento del Cauca 2025. <https://www.cauca.gov.co/Dependencias/OficinaAsesoradePlaneacion/InformacioneIndicadores/Perfil%20del%20Departamento%202025.pdf>
- Gobernación del Valle del Cauca. (2024a). Plan de Desarrollo Valle del Cauca 2024-2027.
- Gobernación del Departamento de Nariño. Escobar, L. A.-G. (2024). Plan de Desarrollo Departamental. Nariño, región país para el mundo (2024-2027).
- Gobernación del Valle del Cauca. (2024b). Plan Territorial de Formación docente del Valle del Cauca 2024-2027. “Tejiendo las voces de la comunidad educativa”.
- TerriData], & Departamento Nacional de Planeación. (s/f). Ficha Departamento de Cauca.
- Toro, D. F. (2024). Plan Sectorial de Educación del Valle del Cauca (2024-2027) A través de la educación logramos liderazgo que transforme.
- Trujillo Losada, M. F., Martínez Velasco, M. Á., & Bravo Arroyo, G. L. (2026). La formación docente en Colombia: una lectura ecosistémica desde ASCOFADE. ASCOFADE. Asociación Colombiana de Facultades de Educación.