



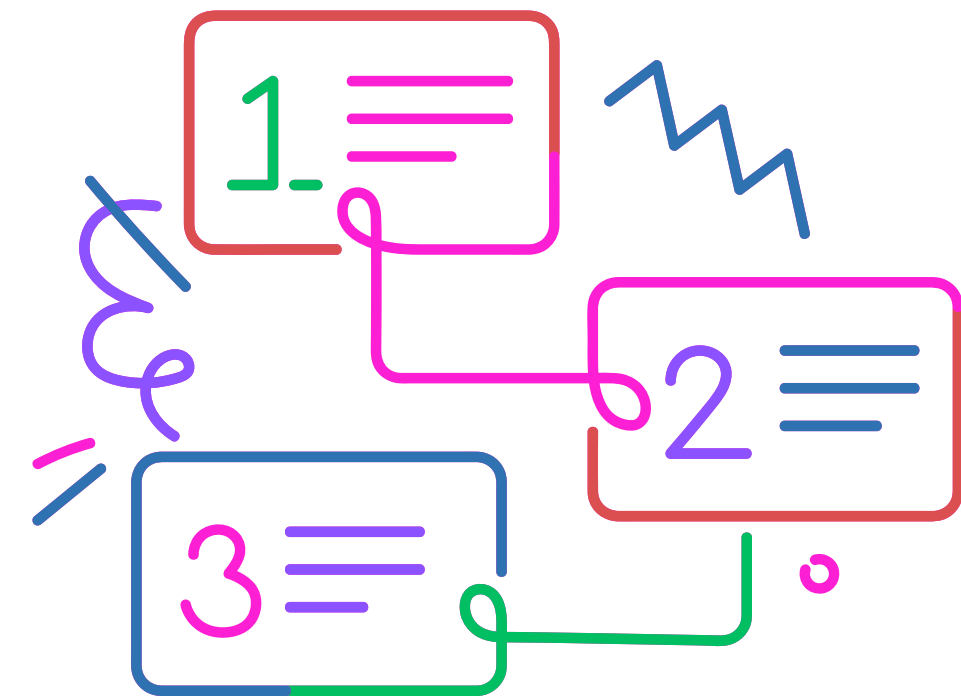
METODOLOGÍA DE LOS ENCUENTROS REGIONALES

Con Dignidad,
¡CUMPLIMOS!



METODOLOGÍA DE LOS ENCUENTROS REGIONALES

Analizar la realidad para responder con educación pertinente

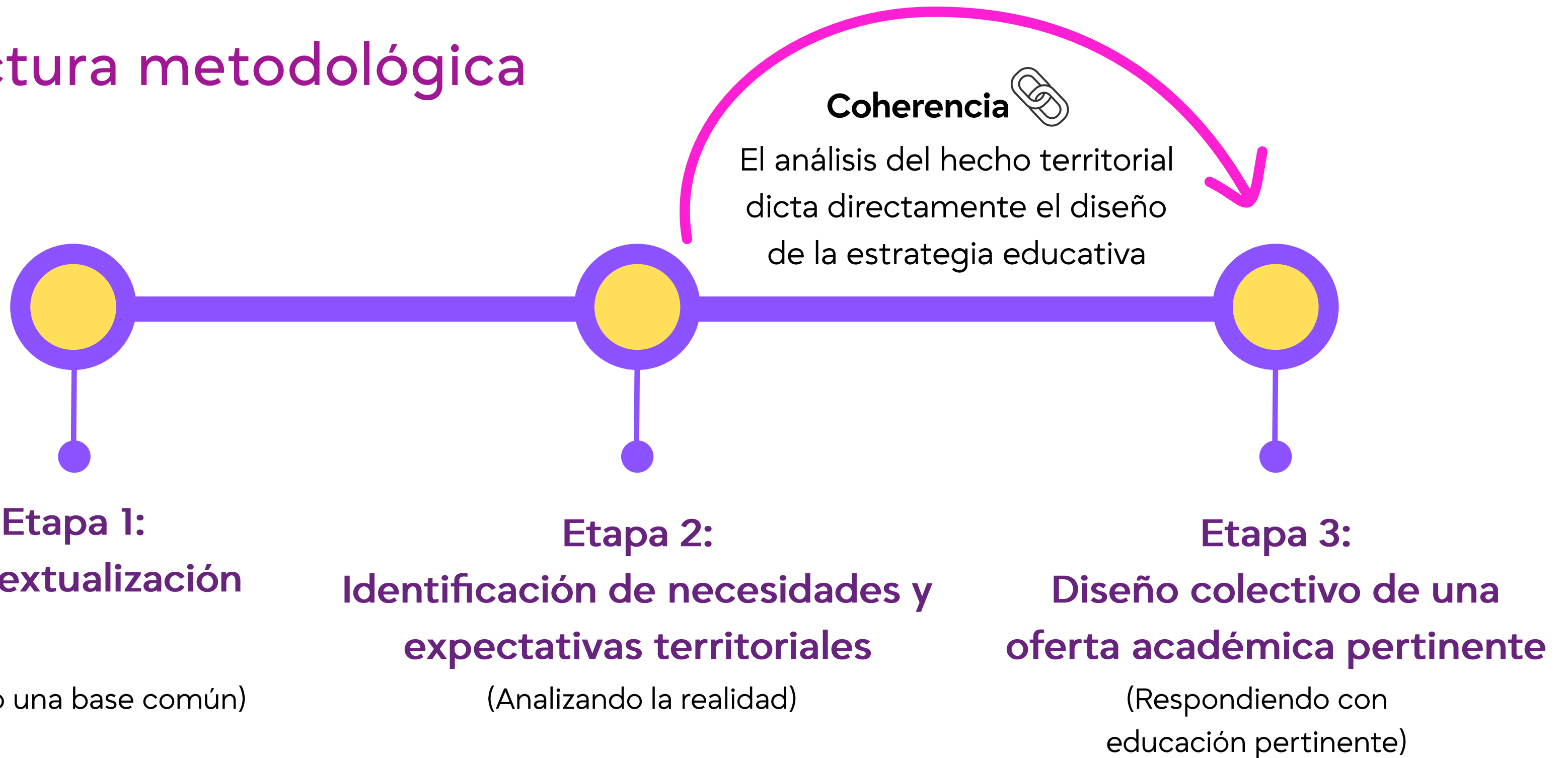


Comunidades académicas que transforman territorios: Fase 1

Metodología: Territorialización de la Educación Superior



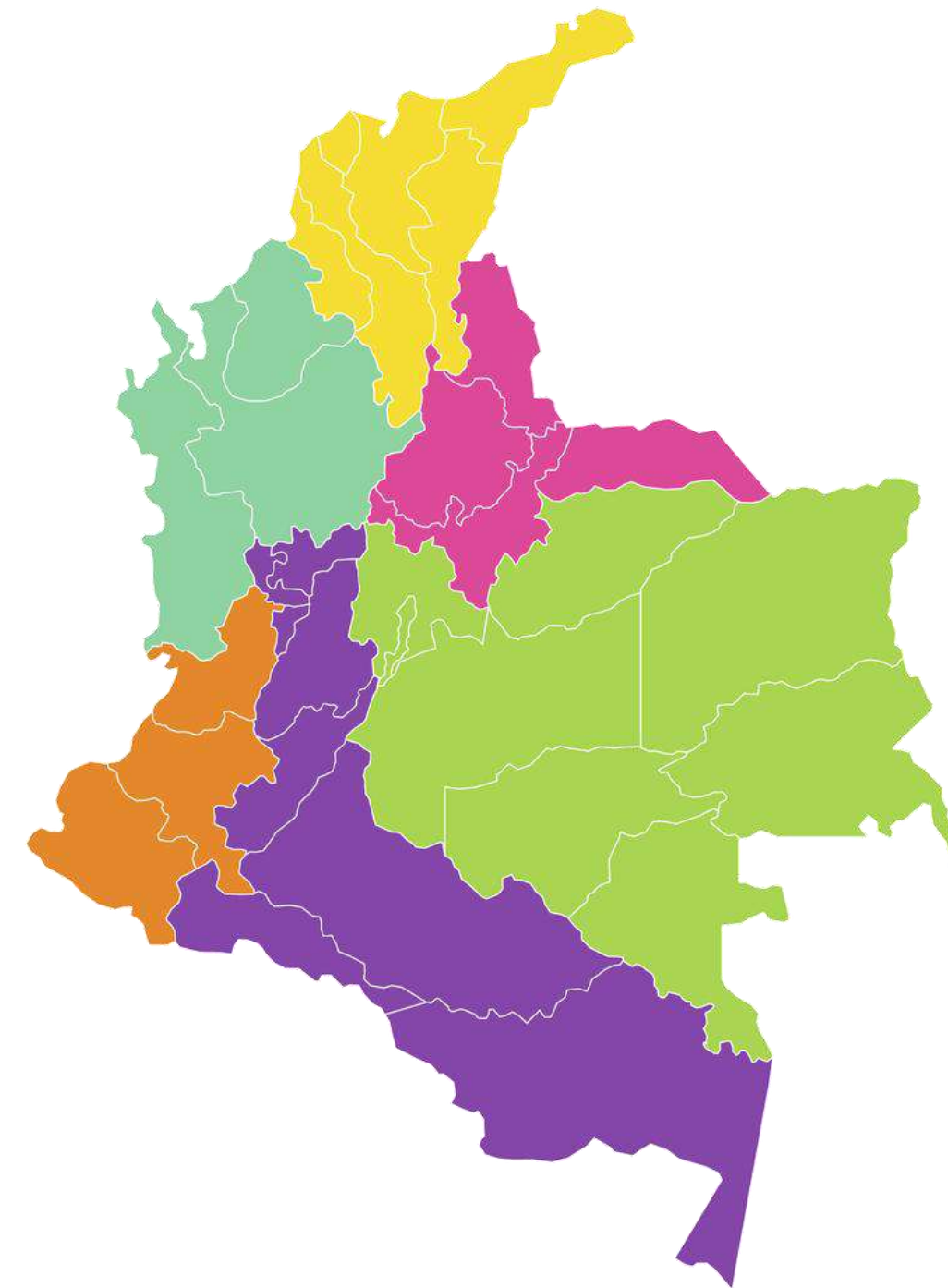
Estructura metodológica



Etapa 1: Contextualización

Presentación:

- a. Del área de conocimiento
- b. De la región y departamentos priorizados



Etapa 2: Identificación de necesidades y expectativas territoriales

- Comprender el concepto de hecho territorial
- Identificar hechos territoriales desde la experiencia propia
- Socializar sobre lo avanzado: hallazgos de la revisión de agendas
- Mapear para comprender: Cartografía del hecho territorial



↓

Análisis y definición concreta del un hecho territorial

Etapa 3

Imaginar el cambio sobre el hecho territorial

¿Qué transformación positiva esperan lograr en un futuro de diez años o más sobre el hecho territorial?

OREC



Etapa 3

Propuesta de una oferta académica que integre el análisis territorial

¿Cómo debe ser el profesional que aporte a este cambio? 1

Transformación esperada

1. ¿Qué conocimientos tiene?

3. ¿Cuáles son los actores estratégicos con los que se relaciona?

4. ¿Sobre cuáles temas investiga?

2. ¿Qué sabe hacer?

3. ¿Qué valores y principios tiene?

Aspectos curriculares y estrategias de formación 2

¿Qué debe aprender el estudiante para llegar a ser ese profesional?

Rta:

Rta:

Rta:

Rta:

Rta:

¿Cómo se le debe enseñar?	¿A qué responde?
Rta: <input type="text"/>	<input type="text"/>
Rta: <input type="text"/>	<input type="text"/>
Rta: <input type="text"/>	<input type="text"/>
Rta: <input type="text"/>	<input type="text"/>
Rta: <input type="text"/>	<input type="text"/>
Rta: <input type="text"/>	<input type="text"/>

¿Quién debe enseñar? (Perfil, formación o experiencia)

Rta:

¿Cómo debe ser esa persona? (Habilidades blandas, conocimientos, actitudes y valores)

Rta:

¿Dónde se debe dar la formación? 3

Tenga en cuenta las zonas implicadas en el hecho y las diferentes modalidades de formación (presencial, virtual, híbrido a distancia)

Rta:

¿Con qué medios educativos, tecnológicos u otros se debe enseñar?

Tenga en cuenta los actores territoriales identificados que representan oportunidades para intervenir el hecho y plantear posibles alianzas al gestionar recursos.

Rta:

¿Qué nombre tendrá el programa?

Rta:

¿Cuál es el nivel de formación?

Doctorado Profesional Técnico
 Maestría Tecnológico



Etapa 3: Diseño colectivo de una oferta académica pertinente

Imaginar el cambio
sobre el hecho
territorial

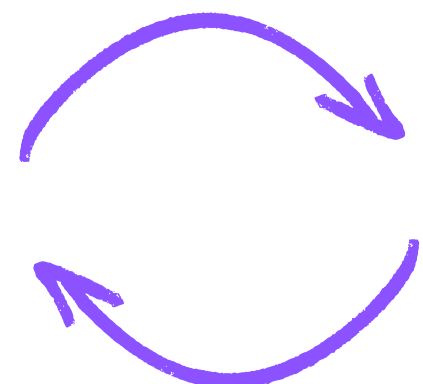
Transformación
esperada

Propuesta de una
oferta académica que
integre el análisis
territorial

Una oferta académica
pertinente

Del cambio esperado
al indicador

Propuestas para la
medición del impacto





¡Gracias!